

1. számú melléklet a .../2022.(IV...) számú határozathoz

Beszámoló

Solymosy Óvoda

2020/2021 nevelési év értékelése

Az intézmény szakmai és működési tevékenységének elemzése

A 2020/2021-es tanév értékelésénél figyelembe vett jogszabályi háttér és intézményi dokumentumok

Jogszabályi háttér:

Az óvodák működését, így óvodánkét is:

- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről határozta meg.
- Kiegészítve a járványügyi veszélyhelyzeti intézkedések aktuális kormányrendeleteivel.

A beszámoló törvényi háttére:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2) bek.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról 9.§ i) pont.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára – Negyedik, javított kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos: 2019.01.01.-től, valamint Ötödik kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától
- Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára - Ötödik, javított kiadás – Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos: 2019.01.01.-től, valamint, Hatodik javított kiadás - Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2021. január 1. napjától.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez - Óvodai nevelés - Hatodik, javított kiadás – Az emberi erőforrások minisztere által 2013.11.19-én elfogadott általános tájékoztató anyag hatodik módosított változata. Hatályos: 2019. június 14.-től.
- Intézményünk a köznevelési rendszer szakmailag önálló, továbbra is a Községi Önkormányzat irányítása, működtetése alá tartozó nevelési intézmény, a családi nevelés kiegészítője. Az Önkormányzat költségvetési rendeletében szereplő önállóan működő költségvetési szerv. Az Önkormányzat által elfogadott éves költségvetés alapján, annak keretei között köteles gazdálkodni.

Intézményi dokumentumok:

- Vezetői pályázat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- éves Munkaterv
- Továbbképzési program - Beiskolázási terv
- Intézmény Önértékelési Program
- Csoportok éves Beszámolóí, Fejlődési eredmények összegzése.

Az értékelés alapjául az intézményi dokumentumokban foglalt célkitűzések, azok megvalósulása, a tanév során elvégzett feladatok, azok ellenőrzése, értékelése szolgál. A beszámoló az évenként kötelező tartalmak beépítésével igazodik az Önértékelési kézikönyvben megjelenített elvárásokhoz.

Ennek megfelelően:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés területein belül az intézményi elvárások teljesülésével.

Tartalmazza a Munkatervi feladatok megvalósulását, vezetői értékelést, a pedagógusok, csoportlátogatások, megfigyelések, éves munka ellátásának minősége alapján.

I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok:

- Az idei nevelési év a tavalyi év folytatásaként a „COVID 19” járvány, annak aktuális intézkedései jegyében telt el. A folyamatosan fennálló veszélyhelyzeti intézkedések már a nevelési év kezdetét is átszöttek, 2021. március 8.-tól pedig az intézmény működését a Kormány felfüggesztette. A rendkívüli helyzetre való tekintettel óvodánk a többi óvodához hasonlóan csak a rászoruló gyerekek számára látott el ügyeletet, Április 16.-ig. Intézményünk április 19.-én nyitott meg újra a gyermekek előtt. A nyitás fokozatos volt, szigorún tovább tartva az éppen aktuális vészhelyzeti intézkedéseket.
- Az intézmény zárva tartása alatt most is a tavalyi évhez hasonlóan a nevelési-tanulási folyamat online formában valósult meg.
- Továbbra is kiemelt feladatunk volt a törvényi változások követése, jogszabályok beépítése, alkalmazása, szabályozó dokumentumoknak, fenntartói elvárásoknak való megfelelés.
- Az intézményen belül az óvoda külső törvényességi ellenőrzésre ebben a nevelési évben nem került sor.
- Az intézményhez tartozó Családi Bölcsőde törvényességi ellenőrzésre nem volt kijelölve.
- Az intézményből négy óvodapedagógus jelentkezett minősítő vizsgára, minősítési eljárásra. Három óvodapedagógus esetében megtörtént a minősítés, egy óvodapedagógus minősítése 2021. októberre várható.
- Az intézményi önértékelés keretében négy óvodapedagógus önértékelése történt meg.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor.

Feladatok a törvényi változások, az előző években lefolytatott külső törvényességi ellenőrzések tükrében: (belső ellenőrzés, tanfelügyeleti ellenőrzés)

Törvényi változások, törvényességi ellenőrzések:

- Pedagógiai Program: Kiegészítését a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról III. Az óvodai nevelés feladatai pontjába megjelenő Egészséges életmód alakításának módosítása tette szükségessé. Pedagógiai Program kiegészítése, elfogadtatása megtörtént.

I.1. Vezetői tanfelügyelet:

Elvárt eredmény:

I.1.1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A lemaradó gyerekek támogatása, felzárkóztatás biztosítása intézményen belüli saját szakember által
- A tehetséges gyerekek képességfejlődésének támogatása az intézményen belül.
- A kulturált, udvarias viselkedés természetes jelenléte az intézményben.

I.1.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

I.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása.

I.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása.
- Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése.

I.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Honlap folyamatos működtetése.

Elért eredmény:

I.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** A BTMN státusú gyermekek felzárkóztatása az idei évtől az intézményen belül saját szakember – az intézmény óvodapedagógusa segítségével valósult meg. Az SNI-s szakvéleménnyel rendelkező gyermekek felzárkóztatása külsős szakemberek segítségével történt a szakvélemények tükrében. Ezeknél a gyerekeknél a csoporton belüli felzárkóztatás, a szakemberekkel való együttműködés, a szakemberek tanácsainak beépítése a napi nevelő-fejlesztő munkába következetesen megvalósult. A szakvéleménnyel nem rendelkező gyermekek felzárkóztatása is folyamatosan, következetesen valósult meg a csoportokon belül, elsősorban egyénre szabott differenciálás keretében. Az egyéni fejlesztés, felzárkóztatás eredményei, céljai, fejlesztési javaslatok, fejlesztő játékok, tevékenységek, korrekciók a Fejlődési naplóba kerültek dokumentálásra. Beépítésük a heti tevékenységi tervek napi terveiben valósult meg. Az érdemi, tudatos felzárkóztató munka ez által ténylegesen kezdetét vette, de természetesen a folyamat vizsgálata, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése minden óvodapedagógus kiemelt feladata továbbra is.
- **Tehetséggondozás:** A „Pacsirta műhely” zenei tehetséggondozó csoport, és a „Kis felfedezők” környezeti tehetségcsoport az őszi folyamán ismét elkezdte munkáját. A környezeti tehetséggondozó csoport vezetését a gyakornok óvónő vette át. Ebben az évben csatlakozott hozzájuk az „Ügyes kezek” alkotó tehetségcsoport. A tehetségcsoportok éves terveit szakmai munkaközösség keretén belül közösen készítette el az intézmény nevelőtestülete, a csoportok ezek alapján dolgoztak. A tehetséggondozó csoportokban a Mackó nagycsoport, és a Süni középső-nagycsoport gyermekei vettek részt. Mivel a COVID helyzet miatt tavaly nagyon minimális tapasztalatunk gyűlt össze, így ez egy új tevékenységnek számított az idei évben az intézmény életében, így ezt az évet a csoportok beindítása, tapasztalatszerzés, információk gyűjtése jellemezte. Sajnos

a járványügyi helyzet miatta munka most is hamar megszakadt, csak februárig tartott folyamatosan. Ezért a következő évben továbbra is folytatjuk a megkezdett munkát, a tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtését, tervek, működés módosítását helyi sajátosságokhoz, gyermekanyaghoz igazítottan.

- **Kulturált, udvarias viselkedés:** A közösségi szokások – együttműködés, egymás segítése, udvarias viselkedés - mindenki számára kiemelt nevelési feladatot jelentett az idei évben is. Három csoportban észrevehető volt ennek a területnek a pozitív irányú változása - Fejlődési Napló, megfigyeléssel - alátámasztva. Különösen szembetűnő a változás a Cica középső-kiscsoportban. A csoport kislétszáma ellenére, annak gyermekösszetétele – jelentős egyéni szocializációs problémával küzdő gyermek – megnehezítette a feladat érdemi megvalósítását a tavalyi évben. Viszont ebben az évben köszönhetően a következetesen alkalmazott szokásrendnek, az óvodapedagógus személyes mintaadói attitűdje folyamatos jelenlétének a viselkedési szokások jelentős fejlődésen mentek keresztül. Megjelentek a csoport életében is a kulturált viselkedés alapelemei. Természetesen a folyamat továbbfejlesztést igényel a következő évben is. A legkisebbek esetében is nagyon következetesen épült be a mindennapokba ennek a területnek a fejlesztése, így a kulturált viselkedés csirái már nagyon szépen megjelentek a csoport életében, annak ellenére, hogy két nagyon speciális igényű gyermeket is ellátnak a csoportban. A szülői szemléletformálás viszont továbbra is kiemelt feladatunk marad a hatékonyság fenntartása érdekében.

I.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása:** A számomra előírt továbbképzés elvégzésére ismét nem került sor, mivel az idei járványügyi helyzet miatt ismét elmaradt a továbbképzés, illetve egy másik képző által meghirdetett helyen pedig kevés volt a jelentkezők létszáma. A kollektíván belüli konfliktuskezelés, mint fejlesztési terület, feladat tulajdonképpen az idei évre már elvesztette relevanciáját. Az a kolléganő, aki állandóan gerjesztette a belső folyamatokat, viszályokat, távozott az intézményből. Mára már nem okoz gondot, egy-egy szemléletbeli probléma érdemi megbeszélése, megoldása. De természetesen a következő nevelési évben ismét keresni fogom a lehetőséget az elvégzésére.

I.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása:** Alapvetően a feladatok megosztása mára már nem jelent problémát. Igaz, az új óvodapedagógusok - akik mögött még viszonylag kevés az intézményre vonatkozó szakmai tapasztalat – is szívesen kapcsolódtak be a feladatok elvállalásába úgy, hogy mellettük minden esetben volt egy régebbi pedagógus. Természetes volt már a feladatok elosztásánál is, hogy a régi óvodapedagógus egy-egy vállalásnál párba állt össze egy-egy új óvodapedagógussal. Szerencsére nagyon jó a kollektíván belüli összhang, így a feladatok megvalósítása is sokkal gördülékenyebbé vált. Erre építve a következő évben már remélhetőleg az új óvodapedagógusok is elmerik majd vállalni a feladatok önálló szervezését, vezetését egy-egy társsal összefogva. Túlterheltség a járványügyi helyzet miatt sem jelentkezett, hisz a sok szervezést igénylő, összetettebb, szülőket is megmozgató rendezvények, feladatok megvalósítása nem volt engedélyezett.
- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás:** Ebben az évben továbbra is a „Mozgással az egészségért!” szakmai munkaközösség munkájának folytatását tartottuk fontosnak, mivel a járványügyi helyzet alakulása miatt a tavalyi évben a folyamat megszakadt. A tudásmegosztás működött, amíg a járványhelyzet azt lehetővé tette. A tudásbővítés, használható, napi munkába beépíthető ismeretek megszerzése érdekében a munkaközösség vezetőjének segítségével, több alkalommal ismerkedhettünk a nagylabdák mozgásfejlesztési használatának széleskörű

lehetőségeivel. A tavalyi évben beszerzett új mozgásfejlesztő eszközök használatával, számtorony, balance párnák. Mivel óvodánk mozgástevékenységhez kapcsolódó eszközellátottsága magas színvonalú, így terveink között szerepelt munkaközösségi foglalkozások keretében a fellelhető tornaszerek újszerű használatának ösztönzése érdekében – a „Hasznos ötletek, játékos eszközhasználat” szakmai nap megtartása. Ezt a nevelési év második felében szerettük volna megvalósítani, bemutató formájában, ahol minden óvodapedagógus az általa választott mozgásfejlesztő eszköz/eszközök új felhasználási módját mutatta volna be a nevelőtestületnek. Minderre már nem került sor a járványügyi helyzet miatt. Ehhez kapcsolódóan a munkaközösség vezetője az „Óvodai Exatlon” nagycsoportban történő megszervezésével, a munkaközösség számára történő bemutatással nyújtott mintákat az óvodapedagógusok számára.

A tudásmegosztás jegyében a tavalyi évben elmaradt egy szakmai napunk – „Pillangóhatás” - az autizmussal élő gyermekek mozgásfejlesztéséhez kapcsolódó szakmai ismeretek bővítése érdekében. Ezt tovább bővítve, az idei év második felében, tervben volt, az autista gyermekek fejlesztését segítő szakemberünk általi szakmai nap megtartása – „TSMT mozgásfejlesztő program az autizmus szolgálatában”. Sajnos a járványügyi helyzet, emiatti személyi problémák alakulása miatt ezeket is át kell szerveznünk a következő nevelési évre.

Mivel óvodánk ősszel elnyerte a „Biztonságos Óvoda” megtisztelő címet, így ennek jegyében a „Közlekedj okosan!” munkaközösség is bevezetésre került a nevelési év második felében, párhuzamosan a mozgásfejlesztő munkaközösséggel. Ez a munkaközösség a járványügyi helyzet miatt csak rövid időt élt meg. Ez alatt viszont lehetőségünk nyílt, az óvodai nevelési programba integrálható közúti közlekedésbiztonsági módszertan és oktatási segédletek megismerésére. A gyakorlati bevezetés pedig a járványügyi helyzet miatt az egy hetet magába foglaló májusi „Közlekedési hét” keretében kezdődött el. Éppen ezért a következő év további feladata.

I.1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Honlap folyamatos működtetése:** Eben az évben a Honlap működtetése folyamatos volt. Kitérőt célként szerepelt, hogy az aktualizálással kapcsolatos feladatok kikerüljenek a vezetői feladatkörből. Mivel az óvodapedagógusok többsége minősítésen esett át, így nem igazán akadt olyan óvónő, aki a feladatot érdemben tudta volna átvenni. Áprilisban egy új gyakornok óvodapedagógus került az intézménybe, aki szívesen veszi át ezt a feladatot, ezért a jövő év elejétől ő fogja összegyűjteni, rendszerezni a kapott anyagokat, és felhasználhatóvá tenni az internetes felületre.

Viszont a pandémia időszaka alatt, minden óvodapedagógus a szolgáltatást nyújtó személyekkel lelkesen vette ki részét a Honlapra felkerülő bemutatkozó kis videók összeállításában. Nagyon jól sikerült kis promóciós anyag készült el, ami a megnézetségben, a következő évre beiratkozók számának növekedésében is jól megmutatkozott.

Fejlesztés iránya:

I.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Felzárkóztatás:** Tudatos felzárkóztató munka, a folyamat következetes vizsgálata, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése, beépítése a gyakorlati munkába.
- **Tehetséggondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.
- **Kulturált, udvarias viselkedés:** Célzott fejlesztési folyamat tudatos jelenléte, óvodapedagógusok személyes mintaadása, szülői szemléletformálás.

I.1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Konfliktuskezelési stratégiák elsajátítása:** Továbbképzés elvégzése, tanultak alkalmazása.

I.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- **Feladatok átgondolása, egyenletesebb feladatmegosztás:** Szakmai munkába való hatékony bekapcsolódás az új óvodapedagógusok részéről. Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása.
- **Szakmai munkaközösségek hatékonyabb működtetése, tudásmegosztás:** Elmaradt szakmai nap megszervezése.

I.2. Intézményi tanfelügyelet:

Elvárt eredmény:

I.2.1. Pedagógiai folyamatok

- A lemaradó gyermekek hatékonyabb felzárkóztatása intézményen belül, saját óvodapedagógus segítségével.
- Az ellenőrzés eredménye a naplóban jelenik meg, külön értékelési dokumentum szükséges.
- A csoportnaplóban a heti tervezés során a differenciálás megjelenítése.

I.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- A tehetséges gyermekek képességfejlődésének differenciált támogatása az intézményen belül.

I.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- Belső motivációs rendszer kialakítása.

Elért eredmény:

I.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **Felzárkóztatás:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet 1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Felzárkóztatás pontjában jelzettekkel.
- **Óvodapedagógus ellenőrzések dokumentálása:** A Csoportnaplóban az éves pedagógiai munkára vonatkozó ellenőrzések – időpont, ellenőrzést végző, ellenőrzés célja – dokumentáltak. A nevelési év folyamán a Belső ellenőrzési tervnek megfelelően célzottan két alkalommal került sor az írásbeli munka: csoportnapló, tervezőmunka, fejlődési napló ellenőrzésére, valamint két alkalommal személyes látogatás formájában a gyakorlati munka ellenőrzésére. Valamennyi ellenőrzés - írásbeli, szakmai munka – eredménye az Ellenőrzési naplóban dokumentált, fejlesztési célkitűzést megfogalmazva, óvodapedagógusok aláírásával igazolva.
- **A csoportnaplóban a heti tervezés során a differenciálás megjelenítése:** A csoportnapló a tavalyi év tapasztalatait leszűrve ismét a differenciálásnak konkrét teret biztosítva került átszerkesztésre. Az óvodapedagógusok számára tudatosabbá tette a differenciált tervezés megvalósítási szükségességét. Találkoztam kiemelkedő, mintaadó tervezéssel a differenciálási feladat megjelenítését illetően, de most is akadnak, akik számára ez még nehézségeket okoz. Ezért a fejlődés érdekében munkacsoportok összeállítására teszek javaslatot, amelyekben a differenciálási feladatok kitűzésében jártas óvodapedagógusok fogják társaikat segíteni.

I.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- **A tehetséges gyermekek képességfejlődésének differenciált támogatása:** Megegyezik a Vezetői Tanfelügyelet 1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Tehetséggondozás pontjában jelzettekkel.

I.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Igyekeztem tudatosan odafigyelve egy-egy feladat, belső rendezvény megvalósítását lezáró értékelés megtartására munkakörönként. Ehhez kapcsolódóan a dolgozói visszajelzések pozitívak voltak, sőt a dolgozók is értékelték több esetben az én munkámat is. Tulajdonképpen az elmúlt évhez hasonlóan, a járványügyi helyzet nem hogy rombolta volna a belső szervezeti kultúrát, sokkal inkább megerősítette. Az a fajta összefogás, közös munka a közös cél érdekében, ami segítette a következő évre az intézmény jelenlegi formában való működésének meghagyását, úgy érzem, példaértékű volt. S minden fajta különösebb értékelés nélkül, mindenki büszke arra, hogy ehhez hozzájárult.
A Fenntartó is jutalommal ismerte el a dolgozók munkáját, ami ismét a további színvonalas, kitartó munka ösztönzését segítette.

Fejlesztés iránya:

I.2.1. Pedagógiai folyamatok

- **A lemaradó gyermekek hatékonyabb felzárkóztatása:** Tudatos felzárkóztató munka, a folyamat következetes vizsgálata, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése, beépítése a gyakorlati munkába.
- **Heti tervezés - differenciálás megjelenítése:** Munkacsoportok létrehozása, működtetése, vezetők kijelölése.
- **Tehetség gondozás:** Megkezdett munka folytatása, tapasztalatok, változtatások javaslatainak gyűjtése, tervek, működés módosítása szükség szerint. Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése, csoport beindítása.

I.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- **Belső motivációs rendszer kialakítása:** Motiváltság további fenntartása tudatos odafigyeléssel, közös célok kitűzésével, közös munkával, Fenntartói elismeréssel.

I.3. Minősítés: Gyakornok fokozatból – Pedagógus I. fokozatba, Óvodapedagógus Pedagógus I. fokozatból - Pedagógus II. fokozatba:

Cél: Jelentkezettek minősítésen való sikeres részvétele.

Elvárt eredmény: Gyakornoki vizsga letétele a gyakornok óvodapedagógus részéről. Minősítési eljárások megvalósulása.

Elért eredmény:

- **Gyakornok fokozatból – Pedagógus I. fokozat:** A tavalyi évi gyakornoki vizsga a járványügyi helyzet miatt elmaradt. A gyakornok óvodapedagógus vizsgájára az idei nevelési év októberében került sor. A minősítő vizsga személyes jelenléttel sikeresen lezajlott, a gyakornok óvodapedagógus dicséretben részesült.
- **Pedagógus I. fokozatból - Pedagógus II. fokozatba:** Három kolléganő jelentkezett a Minősítési eljárásra (Sz Jné. F Gné, I M.). A saját portfólió elkészítéshez minden óvodapedagógus egyéni segítségben részesült az óvodavezető részéről. Portfóliójukat mind hárman a kijelölt határidőig feltöltötték az Oktatási Hivatal informatika felületére. Az idei nevelési évben két óvodapedagógus – F. Gné. és I. M.- minősítési eljárása lezajlott. A járványügyi helyzet következtében mindkettő eljárás online formában valósult meg.
A harmadik óvodapedagógus – SZ. Jné. - minősítési eljárására a következő nevelési év októberében fog, sor kerülni.
- Mind a minősítő vizsga, mind a minősítési eljárások eredménye 95% fölötti volt, igazolva az óvodapedagógusok sikeres felkészítését, felkészültségét.
- A következő évtől ismét egy új gyakornok óvodapedagógus (B.B.) kezdi meg gyakornoki munkáját az óvoda legkisebb csoportjában. Minősítése majd csak következő év utáni évben esedékes. De, a szakmai munka minden csínjának elsajátítása, minősítő vizsgára való felkészítése kezdetét veszi, melyhez nélkülözhetetlen lesz az

óvodavezetőknek, mentorának, valamint a teljes óvodapedagógusi kör támogatásának biztosítottasága.

Fejlesztés iránya:

- **Az eljárásra jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele.**
- **Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, segítése.**

I.4.Konyha:

Cél: Az étkezésben résztvevők megtartása, ételminőség javítása, szinten tartása.

Elvárt eredmény:

- **A szakhatóságok által jegyzőkönyvbe foglalt hiányosságok folyamatos pótlása, páraelszívó beépítése, tálalószekrény cseréje.**
- **Az új élelmezésvezető vizsgájának letétele.**
- **Étkezői igények figyelemmel kísérése, gyors reagálás, szükséges korrekciók meghatározás, megvalósítása.**
- **Szakmai napokon, bemutatókon való részvétel a konyhai dolgozók számára lehetőség szerint.**

Elért eredmény:

- **A szakhatóságok által jegyzőkönyvbe foglalt hiányosságok folyamatos pótlása, páraelszívó beépítése, tálalószekrény cseréje:** A NÉBIH, a Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal ellenőrzésének tükrében a technikai felszerelés hiányosságaival kapcsolatban még elmaradt nagyobb fejlesztést, beruházást igénylő hiányosságok: páraelszívó beépítése, tálalószekrény cseréje. Ezek mellé került még az év közben elromlott főzőüst, melynek javítása megtörtént. Sajnos rövid időn belül ismét újabb problémák jelentkeztek az üzemeltetésében, az üst cseréjére szorul, javíthatatlanná vált. A napi főzés jelenleg két gázszámoly, és két sütő segítségével történik. A hűtőszekrények közül a tojástárolásra használt hűtő cseréje vált indokolttá, amortizálódás, javíthatatlanság következtében. Érdemi változás a cserék, beszerzések területén forráshiány miatt nem történt. A kisebb problémák orvoslása folyamatos.
- **Az új élelmezésvezető vizsgájának letétele:** A tavalyi évben új élelmezésvezető (Sné. B.M.) vette át a konyhai feladatok koordinálását. A régi élelmezésvezető (Sz.Iné.) novembertől nyugdíjba vonult. Az új élelmezésvezető szeptemberben sikeres vizsgát tett. A régi élelmezésvezető nyugdíjazása óta képzetten, teljes munkaidőben látja el a konyhai élelmezési feladatokat.
- **Étkezői igények figyelemmel kísérése, gyors reagálás, szükséges korrekciók meghatározás, megvalósítása:** Az óvoda konyhája ebben az évben is az Óvodán és a Családi Bölcsődén kívül az idősekre, szociálisan rászorultakra főz. A tavalyi évben bevezetett kétféle menüből való választás lehetősége most is biztosított volt az idősek számára. A pandémia időszak alatt gazdaságossági szempontokat figyelembe véve, ez ismét lekorlátozódott az egyfajta menü biztosítására. A konyha vezetése nagyon odafigyelt a napi menü összeállítására, az ízek, állag megfelelőségére az igényekhez igazodóan. Ennek köszönhetően végre megszűntek a negatív visszajelzések, a szolgáltatást igénybe vevők elégedettek voltak az ételek minőségével. A kisebb hiányosságok, jelzések azonnal megvizsgálásra kerültek, és lehetőség szerint javításra. Az idősek számára a törvényi előírás szerinti ételadag kevés, leginkább a „tartalmas” húsos ételeket kedvelik, azt is nagyobb adagban az előírtnál, fontos a magyaros ízvilág megjelenése számukra, ami nincs egyenlő arányba a só, cukor, telítetlen zsírsavak csökkentett használatával, törvényi előírásával. Sajnos ennek a problémának az orvoslása még mindig sok kívánnivalót hagy maga után az idősek körében: „Ő már eleget élt, neki ne szabja meg senki mit és mennyit egyen, mi az egészséges!”

Az idei év elején Fenntartói döntés született az óvodai konyha Fenntartó által üzemeltetett Nonprofit Kft. formában való továbbműködéséről, Kft-be való átadásáról a hatékonyabb működtetés érdekében. Az óvoda konyhája helyben marad ugyan, de július 1.-től a Solymosért Nonprofit Kft. üzemeltetésébe kerül át.

- **Szakmai napokon, bemutatókon való részvétel a konyhai dolgozók számára lehetőség szerint:** A járványügyi helyzet nem tette lehetővé az idei évben az ezeken való részvételt.

I.5. Családi Bölcsőde:

Cél: Továbbra is a meglévő intézményi munka színvonalának megtartása.

Elvárt eredmény:

- **A megkezdett munka folytatása, tudásátadás szükség szerint.**
- **Kisegítő személy helyettesítésének megoldása.**

Elért eredmény:

- **Személyi ellátottság:** A Családi Bölcsőde humán erőforrás szükségletében február elején nem várt változás jelent meg. Az egyik szolgáltatást nyújtó személy (M.O.) életvitelében bekövetkezett változás miatt - költözés – indokoltá vált egy újabb szolgáltatást nyújtó személy keresése. Szerencsére az elmúlt nevelési év végén vizsga előtt álló gyakornok kisgyermekgondozó töltötte nálunk szakmai gyakorlatát, aki ekkorra még nem tudott elhelyezkedni (B.L.) Így őt azonnal tudtuk alkalmazni a távozó, és a jelenleg Gyesen lévő kolléganő helyére. A váltás azért is szerencsés volt, mert az új gondozónő ismerte a helyi szokásokat, a Családi Bölcsőde napirendjét, szokásrendjét, Szakmai Programját, így ennek jegyében azonnal érdemben tudott bekapcsolódni a szakmai munkába. Ami még pozitívum volt, hogy több, az előző évben már a bölcsibe járó gyermeket is ismert, így nem volt teljesen idegen egy jó pár gyermek számára sem. Ennek köszönhetően a szakmai munka színvonala nem sérült.

Még egy másik probléma is adott volt a humán ellátottság tekintetében. A kisegítő személy az elmúlt év júliusától hosszú távú betegállományát töltötte (E.K.) Ebben is szerencsénk volt, mivel az óvodában előző évben gyakorlati idejét töltő óvodapedagógus tanulmányi kötelezettségét hamarabb teljesítette, így a csak következő évben esedékes államvizsgájáig munkát keresett (B.B.) Elvállalta a kisegítő személy ideiglenes helyettesítését, mely egészen március végéig tartott. Nagyon szerencsés volt ez a helyettesítés is, mivel a leendő óvodapedagógus azon kívül, hogy a gyermekek ellátásban való közreműködésén kívüli dajkai feladatokat teljes mértékben ellátta, még tényleges pedagógusi vénával, valamint a gyermeki sajátosságokhoz igazodó gyermeki alázattal, érzékenységgel is rendelkezett, így a gyermekek ellátásába is érdemben tudott részt venni, feladatkörének ellátása maradéktalanul megvalósult.

- **A megkezdett munka folytatása, tudásátadás szükség szerint:** Fenntartói intézkedés következtében a Családi Bölcsőde üzemeltetése is leállt a pandémiás időszak alatt. A Családi Bölcsőde is csak ügyeletet tartott a védekezésben részt vevők, munka miatt a gyermekük ellátását otthon nem megoldani nem tudók részére.

A Családi Bölcsőde ebben az évben is két csoporttal üzemelt a járványidőszakon túl. Már a nevelési év elején betöltésre került szinte valamennyi férőhely. A férőhely kihasználtság végig folyamatos volt. Az év végi szokásos túljelentkezés ismét előtérbe került.

A szakmai munka színvonala a személyi változások következtében nem sérült, továbbra is Családi Bölcsődétől elvárható magas színvonalon folytatódott, amit a következő évi jelentkezések száma is igazol. A szakmai munka színvonalának megtartása köszönhető a már régen ott dolgozó szolgáltatást nyújtó személy (Kné. B.E.) odaadó, lelkiismeretes,

saját érdekeit sokszor háttérbe szorító szakmai munkájának. Türelmesen, az adott helyzethez igazodva igyekezett irányítani, koordinálni a napi munkát, átadni tudást, hogy senki érdeke ne sérüljön, illetve megőrizni az intézmény hírnevét, melynek lerakásában kiemelkedő szerepe van.

A pandémia ideje alatt a Családi Bölcsőde dolgozói is részt vettek a nevelőtestülettel közös értekezleteken, bevonva a menetközben gyakornok óvodapedagógussá vált kiegészítő személyt is. Ők a bölcsőde népszerűsítését szolgáló bemutatkozó kis videó filmet készítették el közösen. Külön dicsérendő szakmai hozzáállásuk, önálló feladatvállalásuk a közös munkán belül. Az új szolgáltatást nyújtó személy (B.L.) pedig külön dicséretben részesült a Családi Bölcsőde, Óvoda népszerűsítését szolgáló kis filmek online változatának önálló összevágásáért, elkészítésért.

Fejlesztés iránya:

- **A megkezdett munka folytatása, tudásátadás szükség szerint.**

I.1.1. Pedagógiai folyamatok – tervezés:

A 2020/2021 Nevelési év munkatervi céljainak, feladatainak teljesülése

Cél: Tudatos tervezőmunka.

Feladat:

- Munkatervi célok, feladatok tudatos beépítése a nevelő-fejlesztőmunka tervezésébe, ennek megfelelő tervezőmunka következetes képviselése.
- Feladatok differenciált tervezése csoporthoz igazodóan, csoportnapló módosítása.

Elvárt eredmény:

- **Egységes tervezés jelenléte.**
- **Módosított csoportnapló, feladatok differenciált tervezése életkorhoz, csoport sajátosságához igazodóan.**

Elért eredmény:

- **Egységes tervezés jelenléte:** Ebben a nevelési évben az óvodapedagógusok személyében változás nem történt érdemben, mindössze a gyakornok óvodapedagógus érkezett a Cica csoportba az év végén. Intézményi szinten a tervezőmunka egységének megvalósulását ez nagyban segítette. Ennek átbeszélése, a tervezés segítése folyamatos volt az év folyamán. A tervezőmunkában már minden csoportban érvényesült a rendszerszemlélet. A célok, feladatok egymásra épültek, figyelembe véve az intézményi belső elvárásokat, maximálisan igazodva a csoportok sajátosságaihoz, életkorához, a rendelkezésre álló eszközökhöz, az újszerű, sokoldalú módszerhasználathoz, az Óvodai nevelés országos alapprogramja, a Pedagógiai Program, az éves Beszámoló, az éves Munkaterv célkitűzéseihez. A Nevelési tervekben területekre lebontva részletesen jelentek meg az adott időszakra vonatkozó fejlesztési célkitűzések a Munkatervi fejlesztési célkitűzéseket figyelembe véve. Ebből lebontva a Tematikus tervben havi szinten jelentek meg a fejlesztést célzó kompetenciák, melyekből heti lebontásban tevékenységi formákba ágyazva, komplex tevékenységek, fejlesztés keretében konkretizálódtak az adott téma, projekt által felkínált lehetőségek.
- **Módosított csoportnapló, feladatok differenciált tervezése életkorhoz, csoport sajátosságához igazodóan:** A csoportnapló átszerkesztése megtörtént a feladatok differenciálási lehetőségét segítve. Továbbra is ez az a részterületpont, amely még mindig egységesítésre szorul, annak ellenére, hogy az ehhez kapcsolódó tervezési feladat többször megbeszélésre került az írásbeli munka ellenőrzései kapcsán. Minden csoport tervezte valamilyen formában a differenciálást, de szinte mindenki másképp értelmezte azt a közös megbeszélések ellenére. Természetes, hogy a differenciálás

számos formában valósulhat meg, de a tanfelügyeleti ellenőrzés által preferált fejlesztési cél, magának a kitűzött feladatnak a többszintű tervezését irányozta elő. Ez az, aminek a tervezése továbbfejlesztést igényel.

Fejlesztés iránya:

- **Kitűzött feladatok legalább kétszintű differenciált tervezése csoporthoz igazodóan.**

I.1.2. Pedagógiai folyamatok - megvalósítás:

I.1.2.1. A 2020/2021-es nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:

Cél: Tudatos felzárkóztatás, fejlesztésre irányuló tervek, feladatok, tevékenységek

Feladat:

- Fejlesztési célkitűzések konkrét megfogalmazása, egyénre szóló fejlesztési javaslatok, feladatok meghatározása, felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása, ehhez igazodó tudatos felzárkóztatás.

Elvárt eredmény:

- **Egyéni fejlesztés dokumentációjának jelenléte, érdemi használat megvalósulása.**

Elért eredmény:

- **Egyéni fejlesztés dokumentációjának jelenléte, érdemi használat megvalósulása:**
A felzárkóztatás, mint fejlesztő tevékenység nagyon következetesen jelen van az intézmény, a csoportok életében. A csoportok Beszámolóit ténylegesen tükrözik az ehhez kapcsolódó érdemi munkát, leginkább a differenciálás, az egyéni bánásmód, a fejlesztési célok elérése által megvalósítva, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjára, felzárkóztatására a csoportokban.
Ehhez kapcsolódóan az egyéni fejlesztés dokumentációja - Patyi Zoltánné: Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése - ebben az évben kezd egységes képet mutatni az intézményben. Az egyéni fejlesztési tervek, fejlesztési célkitűzések, feladatok, fejlesztő tevékenységek minden csoport esetében a Fejlődési naplóban voltak megtalálhatóak. Intézményi szinten ebben az év folyamán három alkalommal kerültek rögzítésre az elért eredmények, a fejlődést támogató fejlesztő célú tevékenységek, feladatok, szükség esetén korrekciók, minden gyermek egyéni naplójában személyesen. Amennyiben az adott gyermek szakértői véleménnyel rendelkezett (SNI, BTMN), egyéni fejlesztési tervét célirányosan fejlesztő pedagógusa készítette el. Óvodapedagógusa pedig az alapján csoporton belüli egyéni felzárkóztatásához a fejlesztési célkitűzésekhez igazodó fejlesztő célú játékokat, tevékenységeket jelölte meg. A szakértői véleménnyel nem rendelkező, csak egy-egy területen lemaradást mutató gyermekek esetében a Fejlődési napló mellékletét képező egyéni fejlesztési tervben jelölték meg az óvodapedagógusok a tényleges fejlesztési célokat az adott területen, a játékos fejlesztési módokat, tevékenységeket, fejlesztő játékokat, melyek alapján az adott gyermek felzárkóztatása történt a csoportban. Ugyanígy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek fejlesztésével kapcsolatos feladatokat is. A felzárkóztató munka bár egyre inkább tudatosabbá válik az óvodapedagógusok körében, de a hozzá kapcsolódó tervezőmunka még mindig az egész nevelőtestületen belül továbbfejlesztést igényel. A fejlesztési célok, feladatok, szükséges korrekciók konkrétabb meghatározása az, ami nehézségeket okoz.

Fejlesztés iránya:

- **Egyénhez igazodó fejlesztési célkitűzések, feladatok konkrét megfogalmazása, napi tevékenységekben való tudatos megjelenítése, tervek évenként háromszori felülvizsgálata, korrekciók meghatározása.**

I.1.2.2. Cél: Felzárkóztatás hatékonyságának fokozása szülői segítséggel

Feladat:

- Fejlesztő szakemberek tájékoztatása az év eleji szülőértekezleteken, segítségnyújtás az otthoni fejlesztések folytatásához szükség szerint személyre szólóan.

Elvárt eredmény:

- **Tájékoztatás megvalósulása, gyermeki fejlődés egyéni eredményeinek javulása.**
- **Csoportnaplóban a szülői konzultációk írásbeli dokumentálása.**

Elért eredmény:

- **Tájékoztatás megvalósulása, gyermeki fejlődés egyéni eredményeinek javulása:** Sajnos az intézmény szakembereinek otthoni felzárkóztatás lehetőségeit bemutató előadásai a járványügyi helyzet miatt elmaradtak. Azok kaptak személyre szóló tanácsot, akiknek a gyermeke szakvéleménnyel rendelkezett, és szervezeten vett rész speciális fejlesztésben az intézményben. A következő évben tervezzük ezek lehetőség szerinti pótlását. Online egyéni megbeszélés lehetőségét biztosítva szükség szerint egyeztetve a fejlesztő szakemberekkel, vagy az arra igényt tartók körében online előadás formájában, vagy egy fejlesztőgyűjtemény összeállításával, személyes eljuttatásával a szülőkhöz.
- **Csoportnaplóban a szülői konzultációk írásbeli dokumentálása:** Az otthoni felzárkóztatáshoz, fejlesztéshez az óvodapedagógusok is igyekeztek segítséget nyújtani az arra igényt tartó szülők számára a járványügyi helyzet miatt leginkább online formában, szükség esetén egyéni megbeszélések keretében. A csoportnaplóba került feltüntetésre a szülői konzultációk időpontja.

Fejlesztés iránya:

- **Tudatos felzárkóztató munka jelenléte.**
- **Szülőértekező, szülői fórum megtartása fejlesztő szakemberek segítségével, az otthoni fejlesztésekhez, felzárkóztatáshoz célzott segítségnyújtás.**

I.1.2.3. Cél: A tehetséggondozás működtetése.

Feladat:

- Tehetségcsoportok működtetése.
- Új csoport beindítása „Kis alkotók”.
- Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.

Elvárt eredmény:

- **Működő tehetségcsoportok.**
- **Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.**

Elért eredmény:

- **Működő tehetségcsoportok:** Ebben az évben három kis tehetséggondozó csoportot indítottunk el a nagycsoportos korú gyermekek körében. Még mindig a kipróbálás, tapasztalatszerzés időszakát éltük. Sajnos a járványügyi helyzet a teljes működés megvalósulását nem engedte, ismét bezárás miatt kellett félbehagynunk a megkezdett munkát. Tapasztalatként már azt le lehetett szűrni, hogy ténylegesen a kislétszám az ideális a csoportok működtetéséhez. Mivel a gyermekek életkoruknál fogva teljes mértékben igénylik a működő interakciók, visszajelzés, szükség esetén a személyes támogatás, megsegítés folyamatos jelenlétét, így a kislétszám segíti, hogy a megtalált kis várható tehetségek, ténylegesen érdemben fejlődjenek, motiváltságuk még hatékonyabbá váljon.

Azt is igyekeztünk feltérképezni, hogy tényleg van-e azokban a gyerekekben az adott területen kiemelkedő képesség, motiváltság, irányultság, akiket az adott csoportok

óvodapedagógusai a csoportokba irányítottak. Ez egyértelműen szinte minden esetben igazolódott. A gyerekek nagyon élvezték a speciális irányultságú közös munkát, bár még ezek kísérleti stádiumban voltak.

A környezeti tehetséggondozó csoportban való munka egyfajta érettséget kíván a gyermekektől. Ezért az is biztossá vált, hogy ebben a csoportban alapvetően ténylegesen csak a nagycsoportos gyerekeké az érdemi részvétel. Természetesen, ha mégis akad olyan kiemelkedő kisebb korú gyermek, ő is bekapcsolódhat a csoportba az elkövetkezőkben. A zenei tehetséggondozó csoportban viszont más a tapasztalat, oda már a kisebb gyerekek közül is van, akinek igenis helye van a csoportban. Olyan zenei hallással, zenei érzéssel rendelkezőket fedezett fel a csoport vezetője, hogy bővíteni kellett a létszámot. Ebben az esetben a megoldást, viszont a csoportok számának bővítése, két csoport alakítása jelentheti, mert a magas létszám, az életkor szerinti eltérés nem feltétlenül segíti a tényleges tehetséggondozást.

A „Kis alkotók” tehetségcsoport beindításra került. Itt feltétlenül a kislétszám kell, hogy továbbra is mérvadó legyen, s leginkább a nagyobbak között akadnak már nagyon kreatív gyerekek. Persze, itt is ugyanaz az álláspont az elfogadott, ha akad kivételes kezűgyességű, vagy kiemelkedő alkotófantáziával rendelkező kisebb gyermek, neki is a csoportban a helye. Nagyon szerették ezt a csoportot is a gyerekek, az iskola által meghirdetett rajzpályázaton az egyik gyermek első helyezést ért el.

- **„Mese, mese, mátká...”:** Mivel az óvodapedagógus, aki ezt a tehetségcsoportot vezette volna, elment az óvodából, és nem volt vállalkozó óvodapedagógus a munka összefogására, csoport vezetésére, így ez a feladat elmaradt. Az egyik óvodapedagógus viszont évvégére úgy döntött, hogy a jövő évben ő mégis elvállalja a feladatot, az ő irányításával fogjuk elkészíteni a tehetségcsoport éves tervét.

Fejlesztés iránya:

- **Tehetségcsoportok működtetése, további tapasztalatok, szükség szerinti korrekciók meghatározása, elvégzése.**
- **Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.**

I.1.2.4. Cél: A Fejlődés nyomon követő eszköz egységes használata

Feladat:

- Fejlődési napló egységes vezetése, közös feldolgozás, egységes álláspont képviselése, betartása.

Elvárt eredmény:

- **Megfigyelések elemzése, értékelése, írásbeli rögzítése félévenként, évvégén, a fejlesztésre irányuló tervek, feladatok, tevékenységek rögzítése, korrekciója háromhavonta.**

Elért eredmény:

Folyamatosan vezetett Fejlődési napló, fejlesztési terv, konkrét, egyénre szabott tartalommal: II.2.1.1. pontban foglaltaknak megfelelő.

I.1.2.5. Cél: Beszédkészség fokozása, beszédhibák javítása.

Feladat:

- Óvodapedagógusok részvétele a logopédussal szervezett értekezleten.
- Beszédkészség mutatóinak emelkedése.

Elvárt eredmény:

- **Tevékeny részvétel.**
- **Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben.**

Elért eredmény:

- **Logopédussal szervezett értekezlet, tevékeny részvétel. Közös fejlesztőmunka, iránymutatások követése, fejlesztő játékok tudatos tervezése, alkalmazása a tevékenységekben:** Sajnos a járványügyi helyzet nem tette lehetővé a közös értekezlet megtartását a logopédussal. Ezért az egyéni konzultációk mellett döntöttük. A logopédus minden óvodapedagógus számára biztosította ennek lehetőségét. Így, mindenki a saját csoportjához, gyermekeihez igazítottan tudott egyénre szóló segítséget kérni a csoportban történő nyelvi fejlesztő tevékenységhez, felzárkóztatáshoz. Végül is ez a forma sokkal hatékonyabbnak bizonyult, mint a közös értekezlet annak ellenére is, hogy a járványügyi helyzet miatt márciustól ez szünetelt. A nyelvi fejlesztő játékok tervezése minden óvodapedagógus heti tervező és gyakorlati munkájába beépült. A közös munka eredményeként sokkal rövidebb idő alatt sikerült egy-egy gyermek beszédhibáját kijavítani, az idő rövidsége ellenére, még a kisebb csoportokból is bekerülhetett a logopédiai ellátásba egy-egy jelentősebb beszédproblémával küzdő gyermek, amire eddig nagyon ritkán volt csak példa. Az iskolába induló gyermekek mindegyikének rendeződtek a beszédproblémái. Továbbra is fontos az elkezdett munka folytatása.

Fejlesztés iránya:

- **Óvodapedagógusok részvétele a logopédussal szervezett értekezleten.**
- **Beszédképesség mutatóinak emelkedése.**

I.1.2.6. Cél: Online támogatás lehetőségeinek elsajátítása.

Feladat: Online felület használatának bővítése, új lehetőségek megismerése, elsajátítása, heti témák továbbítása a szülők felé.

Elvárt eredmény:

- **Eszközhasználat elsajátítása, online felület folyamatos használata járványügyi helyzet esetén.**
- **Tématerv javaslatok, ajánlások a heti témák tükrében.**

Elért eredmény: Az idei évben is szükségessé vált az online felület használata a szülőkkel való kapcsolattartás céljából a járványügyi bezárás okán. Maga a feladat nem volt már új az óvodapedagógusok számára. A heti témák ajánlást tavaly is ezen a felületen végezték, ki-ki saját ismerete, IKT eszköz használatban való jártassága szerint. Az idei évben sikerült az óvodapedagógusokat megismertetni egy, mindenki számára jól használható felülettel, a „PADLET” felületével. Ennek használatához az interneten találtunk segítséget, mely mindenki számára érthetően instruálva, lépésenként vezetve mutatta be a használatát. Mindenki számára nyitott volt a lehetőség a kapcsolattartási forma megválasztását illetően, de végül is mindenki ennek a használatánál maradt. A szülőknek tetszett az új „virtuális faliújság”, a visszajelzések alapján jól átláthatónak, könnyen használhatónak értékelték. Az óvodapedagógusok lelkesen dolgoztak rajta, küldték el heti témaajánlásaikat. Volt, amelyik csoportban többen, volt, amelyik csoportban kevesebben kapcsolódtak be a közös munkába. Amennyiben a következő évben esetleg újra a használatra sort kell kerítenünk, arra szükséges törekedni, hogy már a használat előtt népszerűsítsük a közös munkát.

Fejlesztés iránya:

- **Nagyobb arányú szülői bekapcsolódás, részvétel a közös munkába.**

I.1.3. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a nevelési területekhez kapcsolódóan

I.1.3.1. Az egészséges életmód alakítása:

Cél: Az egészséges táplálkozás szokásainak tudatos formálása.

Feladat:

- Figyelemfelhívás az egészségtelen táplálkozás forrásaira a faliújságon, közös elektronikus felületen cikkek, szakmai írások közzétételével minden csoportban.

Elvárt eredmény:

- **Cikkek keresése, szülők bevonása, elektronikus felület nyújtotta lehetőségek kihasználása, megosztás.**

Elért eredmény:

- **Cikkek keresése, szülők bevonása, elektronikus felület nyújtotta lehetőségek kihasználása, megosztás:** Minden óvodapedagógus szívügye az egészséges táplálkozás, melyet a gyerekek körében leginkább a mindennapi étkezések során, valamint témahetekbe ágyazott közvetlen tevékenységek keretében igyeksenek elfogadtatni, egyfajta szemléletmód alapját lerakni.

A szülők körében ez szülőértekezletek keretében, faliújságon keresztül kerül kommunikálásra. Mivel az idei évben a személyes jelenléte igénylő szülői értekezletek elmaradtak, így szinte minden csoportvezető saját csoportjának zárt facebook csoportjában igyekezett ezt pótolni. Az óvodapedagógusok az általuk talált témához kapcsolódó cikkekkel igyekeztek felhívni a figyelmet az egészséges táplálkozás fontosságára. A csoportok Beszámolói alapján a szülők is igyekeztek ehhez kapcsolódni, s tőlük is kerültek fel ehhez kapcsolódó anyagok. Voltak olyan csoportok, ahol ezek hatását is nagyon jól lehetett mérni a születésnapokra behozott egészséges ropogtatni valókból. Tudjuk, hogy nem fogunk azonnal világot megváltani, de ha csak egy picit formálódik a szülői szemlélet, akkor már remélhetjük, hogy gyermekeink egészségesebben fognak felnőni. Kiemelt feladatként a terület már fejlesztést nem igényel, csak a megkezdett munka tudatos, következetes továbbfolytatását.

Fejlesztés iránya: -

I.1.3.2. Mozgásfejlesztés:

Cél: Tudatos mozgásfejlesztés.

Feladat:

- Különböző egészségmegőrző mozgásformák kipróbálása, beépítése a napi gyakorlatba.
- Lehetőség szerint újabb óvodapedagógusok célirányos továbbképzése.

Elvárt eredmény:

- **Munkaközösség keretében elsajátított mozgásfejlesztő módszerek egyéni használata, megjelenése a tervező és gyakorlati munkában.**

Elért eredmény: Munkaközösség keretében elsajátított mozgásfejlesztő módszerek egyéni használata, megjelenése a tervező és gyakorlati munkában: A mozgásfejlesztés az egészségnevelés nélkülözhetetlen eszköze, melyhez minden feltétel adott óvodánkban. Mivel a mozgásfejlesztés jegyében létrejött munkaközösségünk már két éve működik óvodánkban, így az óvodapedagógusok már többféle módszerrel - Mozgáskotta, PEK-torna, Vitamintorna - ismerkedhettek meg a fejlesztési lehetőségek bővítését illetően. Ezekből mindenki igyekezett a csoportjának leginkább megfelelő elemeket beépíteni a napi mozgástevékenységekbe. Mivel a munkaközösség vezető által a „Vitamintorna” gyakorlati alkalmazása szinte minden csoport életében jelen van, így ez az a mozgásforma mely minden óvodapedagógus mindennapi mozgásfejlesztésének egyaránt része. Ami továbbra is fontos, hogy ezek az elemek a fejlesztő munka természetes részévé váljanak. Valamint, hogy a mozgásfejlesztés ténylegesen áthassa szinte az egész napunkat, adottságainkat még tudatosabban, széleskörűen kihasználva mind az egész nap folyamán.

Fejlesztés iránya:

- **Mozgástevékenység tudatos szervezése, intézményi szintű koordinálása, következetes megvalósítása naponta.**

- Új lehetőségek további keresése, beépítése a napi gyakorlatba.

I.1.3.3. Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés

Cél: Együttműködési szokások következetes alakítása.

Feladat:

- Az együttműködési szokások célirányos fejlesztése, csoportkohézió jelenléte.

Elvárt eredmény:

- **Érzékelhető csoportkohézió, együttműködési szokások természetes jelenléte.**

Elért eredmény:

- **Érzékelhető csoportkohézió, együttműködési szokások természetes jelenléte:** Sajnos a szülői szemléletre egyre inkább jellemző a „gyermek mindenekfelett álló érdeke” negatív értelemben, mely háttérbe szorítja a társas kapcsolatok fontosságát, személyiségformáló hatását, szocializációban, szociális készségek fejlődésében betöltött szerepét. A szülők egyre inkább szeretnék meghatározni, hogy gyermekük kivel barátkozzon az ő elveiknek megfelelően. Ez a szemlélet a mindennapokban nem igazán támogatja a csoportkohézió kialakulását. Mind emellé még az idei évben a „speciális másság”, mint mára már az élet természetes velejárója, minden csoportunkban jelen volt. Éppen ezért az együttműködési szokások fejlesztése, csoportkohézió kialakítása, megerősítése mindennél fontosabb feladataink közé tartozott. Az óvodapedagógusok számára sok esetben nem is a gyermekek szokásrendszerének fejlesztése okozott kihívást, sokkal inkább a szülők megnyerése az érdemi munkához. Volt olyan csoport, ahol vezetői beavatkozásra volt szükség a probléma megoldásához. Nagyon pozitív az eredmény abból a szempontból, hogy mindezeknek a nehézségeknek az ellenére évvégére már a legkisebb csoportban is megjelentek csoportkohézió, együttműködési szokások csírái, köszönhetően az óvodapedagógusok odaadó munkájának. A gyerekek még legproblémásabb társaik felé is elfogadással, szeretettel fordulnak. Ha külsős idegen érkezett az óvodába, szinte fel sem tűnt számára, egy-egy csoporton belül lennének problémák, nem lennének elfogadott gyermekek. Éppen ezért, nagyon fontos helyet foglal el feladataink között a következő évben is ez a feladat, de most leginkább a szülői oldalt erősítve, támogatva, formálva azt.

Fejlesztés iránya:

- **Szülői szemléletformálás, szülői szemléletmód alakítása, érzékenyítése az elfogadás jegyében a csoportkohézió természetes jelenléte érdekében.**

I.1.3.4. Hagyományápolás:

Cél: Hagyományápoláshoz kapcsolódó színvonalas rendezvények.

Feladat:

- A közös rendezvények előkészítésébe, lebonyolításába való aktív részvétel.

Elvárt eredmény:

- **Színvonalas rendezvények, jó hangulat, kihasználtság, részvételi arány teljessége.**
- **Elért eredmény: Színvonalas rendezvények, jó hangulat, kihasználtság, részvételi arány teljessége:** Az idei nevelési év első nagy projektje a „Szüreti hét” volt a gyerekekkel. A projekt kapcsán a Nyilas Pincészettel – Solybor Kft-vel vettük fel ismét a kapcsolatot, nagyon sok segítséget kapva a projekt érdemi megvalósulásához. Támogatóink között volt még Tóth Béla, Kerek János, Holló Ákos, Kovács Péter akik a szüreti hangulat óvodán belüli megvalósítását tették számunkra lehetővé. Nem

feledkezhetünk meg az egyéni szülői támogatásokról sem. Nagyon fontosak számunkra ezek az értékmegőrző rendezvények, hisz olyan minták átadása valósulhat meg általuk, melyek a gyermeki szemléletmód, a közösségi szokások formálásához, hagyományok éltetéséhez, átviteléhez nélkülözhetetlenek.

- Majd ezután a szülőkkel közös rendezvényeink a járványügyi helyzet miatt felfüggesztésre kerültek, egészen a Gyermeknap rendezvényünkig. Természetesen a belső gyermeki programok nem maradtak el csoportonként kerültek megszervezésre úgy, hogy az intézményi szintű csoportosulásokat igyekeztünk elkerülni. Nagyon sok projekttel igyekeztünk gazdagítani a gyermekek programjait, előtérbe helyezve a szülői bekapcsolódás lehetőségét. Allatok világhete, Egészségnevelési hét, Márton napi hét, Mikulásvárás, Karácsony, Farsang, Víz világhete, Húsvét, Közlekedési hét, Föld világhete, stb. mind-mind a szülők számára is bekapcsolódási lehetőséget biztosító esemény volt.
- Majd a „Gyermeknap – Gyermekhét” gazdag programja nyitotta meg a közös gyermeki rendezvények újbóli lehetőségét. Az óvodai Alapítvány és a Szülői Szervezet támogatásával a kisvonattal kirándulhattunk Lajosházára, ebédelhattunk a Panzió kertjében, a visontai kisvonattal körbejárhattuk, megcsodálhattuk Falunk szépségét, palacsintáztunk, fagyiztunk, a „Vidám Vándorok” szórakoztatásával szerezhettünk önfeledt pillanatokat gyermekeinknek. A támogatás összege: Alapítvány: 110.000.-Ft, Szülői Szervezet:85.000.- Ft, melyet a szülőkkel közös rendezvények bevételiből pótolunk.
- A szülőkkel közös programunk pedig a járványügyi korlátok feloldása következtében a nagycsoportosak évzáró rendezvénye volt a tanév végén. Az évzárót az óvoda hátsó kertjében tartottuk meg, szigorúan betartva a kinti rendezvényekre vonatkozó előírásokat. Újszerű volt ebben a formában az évzáró, de a körültekintő szervezésnek köszönhetően nagyon jól sikerült. Mindenki nagyon elégedett volt a helyszínnel, a megvalósítás újszerű módjával, és hogy végre élőben vehetett részt gyermeke, hozzátartozója búcsúztatóján. Mivel már nagyon várják a szülők is a megszokott közös kis programjainkat, reméljük a következő év erre már lehetőséget is fog adni. Ezért a feladat a rendezvények újraindítása továbbra is él a következő nevelési évben.

Fejlesztés iránya:

- **Rendezvények, közös programok újraindítása, színvonalas rendezvények megtartása, kihasználtság teljessége, óvodapedagógusok aktív részvétele a szervezésben, megvalósításban.**

I.1.3.5. Külső világ tevékeny megismerése

Cél: Tudatos környezeti nevelés folyamatos jelenléte

Feladat:

- „Örökös Zöld Óvoda” címmel vállalt speciális feladatok teljesítése: Kísérletek-hulladékok lebomlása - nyomon követés.
- Helyben található, gyűjthető gyógynövények, gyűjtés szabályainak megismerése, felhasználása.
- „Zöld ünnepekhez” ismereteket közvetítő plakátok készítése, ehhez kapcsolódó témaheteken, projekteken fotók készítése, aulában történő bemutatása.
- Csoportonként egy-egy fa örökbe fogadása a közvetlen környezetből.
- Év Madara, Év Fája, Év Halának közzététele a „Zöld Óvoda” faliújságon.

Elvárt eredmény:

- **A vállalt feladatok teljesítésének elkezdése.**
- **Gyógynövények gyűjtése, préselése, gyűjtemény készítése.**

- Csoportjelképek kihelyezése az örökbe fogadott fákhhoz
- Faliújságon való megjelenítés.

Elért eredmény:

- **„Örökös Zöld Óvoda” címmel vállalt speciális feladatok teljesítése: Kísérletek-hulladékok lebomlása - nyomon követés.**
Helyben található, gyűjthető gyógynövények, gyűjtés szabályainak megismerése, felhasználása. A vállalt feladatok teljesítésének elkezdése: Sajnos a vállalt feladatok nem valósultak meg teljes körűen, mivel az intézményből távozott az a kolléganő, aki a környezetvédelemmel, „örökös zöld óvoda” címmel vállalt feladatok összefogásáért felelős volt. Így az idei év, egy új kolléganő „kinevelését” tette szükségessé, aki a feladatot tovább viheti. Erre a gyakornok óvodapedagógus vállalkozott, aki az év folyamán amennyire azt a helyzet engedte, végig követte az intézményi gyakorlatot, feltérképezte az ehhez kapcsolódó várható feladatokat. A hulladék lebomláshoz kapcsolódó kísérleteket leginkább a nagyobb csoportok óvodapedagógusai próbálták a gyerekek számára bemutatni. A következő évben szeretnénk az óvoda hátsó kertjében kijelölni egy helyet, ahol ezt szemléltetni tudjuk, illetve folyamatosan nyomon követni a folyamatokat.
A nagycsoportosak „Erdei Óvoda” programja tavasszal valósult meg az idei évben, ezért a helyben található gyógynövények gyűjtése, gyűjtemény készítése a következő nagycsoport feladata.
- **„Zöld ünnepekhez” ismereteket közvetítő plakátok készítése, faliújságon való megjelenítés. Év Madara, Év Fája, Év Halának közzététele a „Zöld Óvoda” faliújságon:** Az intézmény aulájában külön kis zöld faliújság készült a zöld ünnepek tartalmának megjelenítéséhez, népszerűsítéséhez. Pedagógiai asszisztensünk segítségével ezen minden jeles nap, annak tartalma megjelenítésre került. A tartalmakat röviden, lényegyet kiemelve, szemléletesen igyekezett bemutatni. Így már a bejáratnál tettünk egy lépést, hogy ne csak a gyerekekhez vigyük közel ezeket a tartalmakat, hanem a szülőkhöz is közelítsük az intézményi szemléletet. Ugyanígy bemutatásra, kihelyezésre került az Év Madara, Fája, Hala is. Külön feladatot ez továbbra nem jelent, csak a megkezdett munka folytatását.
- **Csoportonként egy-egy fa örökbe fogadása a közvetlen környezetből. Csoportjelképek kihelyezése az örökbe fogadott fákhhoz:** Az óvoda előterében lévő, óvodafelújításkor megmentett fák örökbefogadása megtörtént. Kis belső ünnepség keretében a nevelési év végén minden csoport örökbe fogadott egy-egy fát. Így talált gazdára két hársfa, és két nyárfa. A fák elé kerültek az örökbefogadott fák örökbe fogadó csoportjainak táblácskái, csoportjelképei. A gyerekek nagyon büszkék ezekre, szívesen mutatják meg a betérő vendégeknek, ismerősöknek.

Fejlesztés iránya:

- **„Örökös Zöld Óvoda” címmel vállalt speciális feladatok teljesítése: Kísérletek-hulladékok lebomlása - nyomon követés.**
- **Jeles napok körénk bővítése: ”Biológiai Sokféleség Nemzetközi Napja - Május 22.”. Biodiverzitás, ökológiai lábnyom kifejezések megismertetése**
- **Helyben található, gyűjthető gyógynövények, gyűjtés szabályainak megismerése, felhasználása.**

I.1.3.6. Értelmi fejlesztés, nevelés

Cél: Hatékony iskolára való felkészítés.

Feladat:

- Iskolára való felkészítés, feladatvállalás, a feladattartás, feladatvállalás motiváltságának elérése.
- Felzárkóztatás lehetőségeinek folyamatos, egyéni fejlettséghez igazodó kihasználása.

Elvárt eredmény:

- Iskolaérettség elérése az iskolaköteles gyerekeknél.
- Egyéni teljesítmények, eredményességi mutatók javulása a lemaradást jelző gyerekeknél.

Elért eredmény:

- **Iskolaérettség elérése az iskolaköteles gyerekeknél. Felzárkóztatás, egyéni teljesítmények, eredményességi mutatók javulása a lemaradást jelző gyerekeknél:** Az iskolaérettség kérdése a tavalyi törvényi változás miatt fokozottan előtérbe került a szülők körében. Ez eddig is fontos kérdés volt, de most kifejezetten központi kérdéssé vált. Bár az óvodapedagógusok eddig is mindent megtettek az iskolaérettség elérése érdekében, most ezt a témakört év elején nevelési értekezlet keretében körbe járva arra a konszenzusra jutottunk, hogy a gyermeki motiváltság elérésére fektetünk legnagyobb hangsúlyt. Ha a gyermek motivált, szívesen vesz részt a különféle ismeretszerzőtevékenységekben, hatékonyabbá válik a nevelő-fejlesztő munka. Ez a mindennapokban az jelentette, hogy az adott témához kapcsolódóan még több eszközzel, közvetlen megtapasztalási, tevékenységi lehetőséggel készültek az óvónők. Az eredmény magáért beszélt, a 33 iskolaköteles gyermek közül 27 gyermek kezdte meg az őszi iskolai tanulmányait. Mindössze 5 gyermek szülei kérvényezték az Oktatási Hivatalnál a további egy évig óvodában való maradás lehetőségét. Ebből egy gyermek autista státusú. Egy gyermek pedig meglévő szakértői véleménye – státusa alapján fogja óvodai csoportját ismételni. Minden csoportban javultak az eredményességi mutatók, minden gyermek önmagához képest sokat fejlődött. Még a legkisebbek is rendkívül érdeklődőek, jól motiválhatóak voltak, kedvelik a gondolkodtató feladatokat, kérdéseket. Melyek, az egyéni fejlesztések jó táptalajául szolgálnak, s többnyire hosszabb gyakorlással, változatos élethelyzetekben való kipróbálással segítik a kognitív képességek optimális fejlődését.

Fejlesztés iránya:

- Egyénhez igazodó felzárkóztatás, kognitív képességek széles körű fejlesztése, feladattudat, feladattartás megalapozása.
- Szociális érettség elérése az iskolába készülőknel.

I.1.3. Pedagógiai program elvárásaira épülő célok, feladatok a tevékenységi területekhez kapcsolódóan

I.1.3.1. Játék:

Cél: 1. Játéktevékenység továbbfejlesztése

Feladat:

- Játéktevékenység tartalmi fejlesztése, felzárkóztatás lehetőségeinek széles körű kihasználása a játékban.

Elvárt eredmény:

- Témáknak, projekteknek megfelelő új tartalmak, felzárkóztatás jelenléte a szabadjátékban személyre szólóan.
- **Elért eredmény:** Témáknak, projekteknek megfelelő új tartalmak, felzárkóztatás jelenléte a szabadjátékban személyre szólóan: Minden csoportban a témahetek, projektek köre jelentősen bővült, így ezek a játéktevékenységek tartalmi gazdagodását is magukban hordozták. Csak úgy, mint a témák feldolgozását segítő motivációs eszköztár gazdagodása, IKT eszközök széles körű használata, közös eszközkészítés, kirándulások, változatos tapasztalatszerzés, tevékenységek. Az óvodapedagógusok nagyon nagy hangsúlyt fektettek a tartalmi gazdagításra, mivel ebben látták az egyéni készség, képességfejlesztés potenciális lehetőségét. Ehhez igyekeztek a gyerekek

egyéni ötleteit is figyelembe venni, azokat is felhasználni a tartalmi gazdagításra. Újszerű kezdeményezés volt a nagycsoportos óvodapedagógusok részéről, hogy a játékeszközök között helyet kaptak a témához illeszkedő otthonról hozható játékok is, ami szintén a tartalmi gazdagítás lehetőségét hordozta magában, a helyszíneket átrendezve, több esetben magát a témát, projektet is felülírva. Ezeknek, és „az együtt játszani mindig jobb” szemlélet következetes szem előtt tartásának köszönhetően még a legkisebb csoportban is év végére tartalmas, gazdag játéktevékenység jellemezte a délelőttiakat. A gyerekek szívesen játszottak együtt, nem igazán volt jellemző a holt idő, az unatkozó, csellengő gyermekek jelenléte. A felzárkóztatás a játéktevékenységben pedig mint jeleztem kezdetét vette, folyamatosan jelen volt a folyamatokban, csak a tudatos odafigyelés hagy még további feladatot az óvodapedagógusok számára.

Fejlesztés iránya:

- **A felzárkóztatás egyéni lehetőségeinek tudatos kihasználása a változatos játéktevékenységekben.**

I.1.3.2. Verselés, mesélés, Ének, zene, énekes játék, gyermektánc, Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: A hagyományokhoz kapcsolódó irodalmi, zenei, művészeti értékek közelebb hozása.

Feladat:

- Művészeti hét megtartása.

Elvárt eredmény:

- **Minden csoportnál a témahét megjelenése.**

Elért eredmény:

- **Minden csoportnál a témahét megjelenése:** Az irodalmi értékek közelebb hozását szolgálta volna a tavalyi évben új kezdeményezésként megjelent „Művészeti hét” megszervezése, megtartása. Tervezés szintjén a tavaszi időszak tematikus tervei között kapott újra helyet ez a téma. Reményeink szerint ekkorra vártuk egy újra nyitás lehetőségét, amikor egy gyermekszínházi előadás, festészeti témájú kiállítás, könyvtár látogatás, megzenésített versek előadása is megvalósulhatott volna. Sajnos megtartására a járványügyi zárlat miatt most sem került sor. Ezért a feladat a következő évben is tovább él.

Fejlesztés iránya:

- **Művészeti hét megtartása, színházlátogatás.**

I.1.4. Pedagógiai munka – intézményi folyamatok – belső ellenőrzés:

I.1.4.1. Intézményi folyamatok:

- A Munkatervben meghatározott belső ellenőrzések folyamatosak voltak. Kirívó, azonnali beavatkozást igénylő problémát semmilyen területen nem tárt fel az ellenőrzés. Mivel az óvodavezetői jelenlét folyamatosan ott van valamennyi intézményi munkafolyamathoz kapcsolódó területen, így tulajdonképpen az ellenőrzés sem kizárólag a Belső ellenőrzési tervben jelzett időpontokban valósult meg, hanem folyamatosan. Ez lehetővé tette szükség esetén az azonnali beavatkozást, megbeszélést, szükség szerinti korrekciót.
- Az elmúlt nevelési év végén a képviselőtestület határozata alapján gazdálkodási tanácsadásban részesült az intézmény, mely az intézményi étkeztetéshez kapcsolódó gazdálkodási folyamatok hatékonyságát vizsgálta, mutatta ki, tett javaslatokat. A kirendelt szakember megállapításai alapján elsősorban a szociális étkeztetés – idősök étkeztetésével kapcsolatos gazdálkodási mutatók haladták meg jelentősen az elvártakat.

A probléma nem új keletű. Az idősök kevés pénzből sokat és jót szeretnének enni, s legfőképp a húsos ételféleségeket kedvelik. A felhasznált húsmennyiség leginkább, ami túllépte a megengedett határokat. De még ez is a legtöbb esetben kevés. Ezt a problémát az idei évben sem sikerült megoldanunk. Bár szinte mindennapos volt az egyeztetés az élmezőnyvezető, a főszakács, és az óvodavezető között, nem léptünk a probléma megoldásában előre. Igyekeztünk többféle tésztás ételt, főzelékféléket az étlapba betenni. Még a tésztafélék elfogadottabbak voltak, de a főzeléket nem igazán választották az idős étkezők. A húsmennyiséget, ami már így is magasabb volt az elvártnál, nemhogy csökkenteni tudtuk volna, még egy kicsivel növelni volt inkább szükséges. Az idei vezetői intézkedések hatására - mennyiségek növelése, igények figyelembevétele – a szociális étkezők létszáma 30%-al nőtt.

I.1.4.2. Pedagógiai munka ellenőrzése:

Cél: A nevelő-fejlesztő munka színvonalának megőrzése, egységes nevelői szemlélet jelenléte, sokoldalú készség, képességfejlesztés

Feladat:

- Az intézményben folyó nevelő-fejlesztőmunka eredményességének biztosítása, hibák feltárása, korrekciók meghatározása.
- Tudatos felzárkóztatás megvalósítása.

Elvárt eredmény:

- A pedagógiai munka ellenőrzési eredményeinek írásbeli dokumentálása.

Elért eredmény:

- **A pedagógiai munka ellenőrzési eredményeinek írásbeli dokumentálása:** A pedagógiai munka – írásbeli, szakmai - gyakorlati munka - ellenőrzése ebben a nevelési évben is folyamatos volt a Munkatervi célkitűzések tükrében, az önértékelések fejlesztési célkitűzéseit figyelembe véve. Különösen indokolta ezt az a tény, hogy négy csoportból, négy óvodapedagógus volt kijelölve minősítésre. A minősítésre kijelöltek közül a gyakornok óvodapedagógus Pedagógus I. fokozatot megcélzó minősítő vizsgája személyes jelenléttel zajlott le, két óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatú minősítő vizsgája pedig a járványügyi intézkedéseknek megfelelően online formában. Egy óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatot megcélzó minősítési eljárása a következő nevelési év októberére várható. Éppen ezért a pedagógiai munka ellenőrzése a szokottnál is többször, vezetői jelenléttel zajlott le. Az ellenőrzéseket minden esetben szóbeli megbeszélés, értékelés követte az adott óvodapedagógussal. Az ellenőrzések rögzítése a csoportnaplókban található idő, látogatási szempont, látogatást végző személy rögzítésével. Az ellenőrzések részletes eredményeit, hiányosságait, fejlesztési céljait az Ellenőrzési Napló tartalmazza, melyet az adott óvodapedagógus aláírásával igazolt.
- A nevelőmunka gyakorlati megvalósítását a felkészültség, a szakmai tudatosság, lehetőségek széles körű kihasználása, a párhuzamosan végezhető tevékenységek lehetőségeinek biztosítása, változatos módszer, eszközhasználat, differenciált egyéni bánásmód széles körű jelenléte jellemezte. Az érzelmi biztonság a csoportok légkörét mindenhol áthatotta. Az új témák egyre inkább teret kapnak az óvodapedagógusok tervező és gyakorlati munkájában. A játéktevékenység tartalmilag gazdagabbá vált az új témák nyújtotta lehetőségek megjelenítésével. A mozgás, mozgásos tevékenységek beépítési lehetősége kiemelt szerepet kapott a témák feldolgozásában, megvalósításában. A csoportokban folyó pedagógiai munka hatékonyságát, értékét mi sem mutatta jobban, mint a minősítések eredménye, mely minden esetben 95%-ot meghaladó volt, még a gyakornok óvodapedagógus esetében is. A következő évre

várható minősítés esetében is hasonló eredményre számítunk, mivel az intézmény egyik legelkötelezettebb, legrátermettebb óvodapedagógusának minősítésére várunk még.

Fejlesztés iránya:

- **Pedagógiai munka, folyamatok következetes vizsgálata, ellenőrzése, szükség szerinti korrekciók meghatározása, javaslatok megbeszélése, beépítése a gyakorlati munkába.**

I.1.5. Pedagógiai folyamatok – korrekció:

Klímateszt – óvodapedagógusok:

Feladat:

- Egyenletesebb terhelés megvalósítása.
- Kollégák mélyebb megismerése, személyes kapcsolatok erősítése.

Elért eredmény:

- **Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása:** I.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása pontban foglaltak szerint.
- **A kollégák mélyebb megismerése, személyes kapcsolatok erősítése:** Bár maga a veszélyhelyzet számos problémát vetett föl az intézmények életében, de egyetlen hozadéka biztosan volt. Már a tavalyi veszélyhelyzeti időszak közös munkája is közelebb hozta egymáshoz a kollégákat, amit az idei év még inkább mélyített. A közös munka, a közös beszélgetések, a közös siker - megmaradt az óvoda négy csoportja - tényleg csapatkóvácsoló erővel bírt. A kollégák megnyíltak egymás előtt, aminek későbbi hozadéka lesz, hogy jobban mernek egymástól segítséget kérni, jobban megosztják egymással gondolataikat, problémáikat. Ezen nem feltétlenül a személyes, magánéleti dolgok megosztását jelenti, inkább az óvodával összefüggő dolgokét. Ha ezen belül megindul egy egészséges kommunikáció, csak az óvoda fejlődését fogja hosszú távon is segíteni.

Fejlesztés iránya:

- **Személyes kapcsolatok ápolása, kötetlen beszélgetések kezdeményezése havonta, kéthavonta igény szerint. Személyes problémák megbeszélési lehetőségének biztosítása halogatás nélkül, lehetőség szerint azonnal.**

II. Személyiség- és közösségfejlesztés:

Felzárkóztatás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása:

II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása:

Cél: Egyéni fejlődés támogatása speciális fejlesztéssel.

Feladat:

- Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása.
- Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával.
- Egyéni fejlesztés lehetőségeinek következetes kihasználása, integráció segítése.
- Az adott gyógypedagógus javaslatainak figyelembevétele, beépítése a mindennapi nevelő-fejlesztő munkába.

Elért eredmény:

- **Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása. Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával:** Ebben az évben ismét több speciális problémával küzdő gyermek szüleinél kellett elérnünk, hogy a problémát ne söpörjük a szőnyeg alá, közösen törekedjünk azok beazonosítására, majd szükség szerinti kezelésére. A meggyőzések sikerének köszönhetően többen kerültek be Heves Megyei Pedagógiai

Szakszolgálat megyei Szakértői Bizottságához szakértői vizsgálatokra. Az év folyamán mindenki szakértői vizsgálata meg is történt, a rászoruló gyerekek év végére szakértői véleménnyel rendelkeztek. Nevelési év elején három gyermek rendelkezett a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleményével. A szakértői vélemény szerint mindegyik gyermek SNI - sajátos nevelési igényű – státusú: autizmus spektrumzavar - Sz.G., D.B., K.M.L. A bizottság javaslata alapján egy gyermekek speciális fejlesztése az előző tanévet követően folyamatos volt ebben az évben is az adott fejlesztő pedagógus segítségével. A másik két gyermek speciális fejlesztése ebben az évben kezdődött el, a probléma típusát tekintve ugyanazzal a speciális szakemberi segítséggel. Továbbra is állami és Fenntartói támogatás segítségével alkalmaztuk a speciális végzettségű fejlesztő szakembereket megbízás keretében.

A fejlesztő órák száma minden esetben a szakvéleményen megjelöltekkel egyezett. Ez jelen esetben két gyermeknél helyben heti három órát ölelt fel. Egy gyermeknél helyben heti két órát, majd az ő problémájának fokozott súlyossága miatt otthoni keretek között egy órát, segítve a szülőket az otthoni ellátás hatékonyabb megvalósításához.

A beszédfigyafetékoság gyanúja is beigazolódott februárra. A szülővel folytatott sok-sok megbeszélés, utánajárás eredményeként végül is az adott gyermek vizsgálatára sor került. Speciális fejlesztése logopédusunk által heti két órában elkezdődött, de a COVID helyzet miatt leállt. A felajánlott online fejlesztésben a szülő nem igazán volt partner. Nagyon sok gyözködés, majd az óvodavezető határozott fellépése volt szükséges ahhoz, hogy a korlátozások feloldása után ténylegesen meginduljon az érdemi munka. Május közepétől a gyermek heti 2 logopédiai fejlesztést, és heti egy TSMT tornát kap a szakemberektől.

Márciusra sor került egy újabb kisgyermek megyei szakértői vizsgálatára. Szakvéleménye alapján ő is autizmus spektrum zavarral küzd. Heti három alkalommal történő egyéni fejlesztése elkezdődött májusban a korlátozások feloldása után.

Egy gyermeket ADHD gyanúval diagnosztizált az adott gyermekkorház speciális szakrendelése. ADHD vagy autizmus fennállásának tisztázása, ennek megfelelő SNI-s státus megállapítása jelenleg folyamatban van, jelenleg BTMN státusban van.

A Családi Bölcsődében is volt egy korai fejlesztésben részesülő SNI státussal rendelkező kisgyermek nagyfejűség - makrocephalia – miatt. Az ő felülvizsgálata megtörtént, korai fejlesztése továbbra nem indokolt, SNI státusa visszavonásra került. A szülőkkel a problémák elfogadtatása minden esetben nagy erőfeszítéseket igényelt. Nagyon nehéz volt elfogadtatni, hogy ettől még egy-egy értékes kisemberrel van dolgunk. Nagyon fontos, hogy részünkről ez a támogatás folyamatos legyen, hisz szinte naponta újabb akadályok, problémák, megingások vannak a szülőknél, melyeket a gyermekek felzárkóztatása érdekében orvosolnunk kell. Nehéz megértetni, hogy a probléma tényleg létezik. Hárítás, tagadás, a legkisebb remény felnagyítása a legjellemzőbb, ami nem minden esetben célravezető. A legnagyobb problémát abban látjuk, hogy a szakértői vizsgálatoknál a szülőt nem szembesítik a tényleges, és várható helyzettel. Sok esetben falsak az információk, amit a szülők kapnak. Ezt az óvodától várják el, aki pedig nincs abban a helyzetben, hogy erre érdemileg választ adjon.

- **Egyéni fejlesztés lehetőségeinek következetes kihasználása, integráció segítése. Az adott gyógypedagógus javaslatainak figyelembevétele, beépítése a mindennapi nevelő-fejlesztő munkába:** Ami a mi tényleges feladatunk, hogy a probléma diagnosztizálásáig eljussunk, majd biztosítsuk a gyermekek számára speciális fejlesztő szakembereket, akikkel együttműködve azután a csoporton belül is a felzárkóztatást folytassuk, integráció sikerességét biztosítsuk. Ezt maximálisan az idei évben is megvalósítottuk. Bármelyik csoportba, ha idegen tévedt, nem vette észre ezeknek a gyerekeknek a különbözőségét. Az egyéni bánásmód alkalmazása, a szakemberekkel

való együttműködés mindenki számára tényleges fejlődését támogató volt, természetesen a problémához, az egyéni adottságokhoz igazodóan.

Fejlesztés iránya:

- **Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, szülők egyéni támogatása.**
- **Egyéni, speciális fejlesztések folytatása szakember irányításával, szakemberekkel való szoros együttműködés.**

II.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek:

Cél: Egyéni fejlődés támogatása csoporton belüli felzárkóztatással.

Feladat:

- Szakemberek javaslatainak beépítése a csoporton belüli egyéni felzárkóztatást segítő tevékenységekbe.
- Fejlesztő játékok tudatos használata a szabadjáték teljes folyamatában, szülői segítségnyújtás elérése.

Elért eredmény:

- **Szakemberek javaslatainak beépítése a csoporton belüli egyéni felzárkóztatást segítő tevékenységekbe:** Ebben a nevelési évben a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézményének szakvéleménye alapján az intézményben kilenc gyermek rendelkezett BTMN - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő – státussal: B.A., Gy.Á. Személyre szóló speciális ellátásukban az ősz végére változás következett be. Az alapozó mozgásfejlesztő pedagógusuk Gyesre ment, nem sikerült helyettesítő szakembert találnunk a helyére, így ez feladat kizárólag a csoportvezető óvónőkre hárult. Ők egyeztetve a fejlesztő pedagógussal, annak iránymutatása alapján igyekeztek az alapozó mozgásfejlesztést végezni a csoporton belül. A kapcsolattartás online és telefonos formában év végéig folyamatos volt, mind két gyermek mozgásösszerendezettsége sokat javult. A pedagógiai fejlesztés, felzárkóztatás heti két órában az óvoda saját óvodapedagógusa, egyben fejlesztő pedagógusa által valósult meg. Így a közvetlen kapcsolattartás természetes része volt a fejlesztési folyamatnak.
- **Fejlesztő játékok tudatos használata a szabadjáték teljes folyamatában, szülői segítségnyújtás elérése:** A fejlesztő játékok használata a tevékenységekben folyamatos volt, már a tervezési folyamatba tudatosan épült be, jelent meg. A speciális fejlesztő játékok használata pedig leginkább a szabadjáték tevékenységet kísérte, mivel ez nyújtott igazán teret a speciális igényű két gyermek egyéni felzárkóztatásának. Az óvodapedagógusok ezekből mindig mutattak a két szülőnek otthon is végezhető „játékokat”, de ezek folytatása otthon nem igazán folytatódott. az egyik gyermek esetében ez leginkább a gyermek szülői háttéréből adódott – halmozottan hátrányos helyzet, alacsony szintű szülői értelmi képességek. Bár ez az édesanya megnyerhető, mindig nyitott volt az óvónők kérésére, de saját hiányos képességei hátráltatták a segítségnyújtást. Ennek ellenére valóban szoros volt az óvodapedagógusokkal való kapcsolattartása, de az óvónők igyekeztek a fejlesztő pedagógussal minden fejlesztést megadni a gyermeknek.

A másik gyermek esetében is nagyon sok volt a közös munkával kapcsolatos probléma. Látszólag elfogadó, támogató attitűd jellemezte az édesanyát, de ez csak látszólagos volt, a tényleges segítségnyújtás folyamatosan elmaradt, vagy a háttérbe szorult minden óvónői igyekezett ellenére. A gyermek, hála az óvodapedagógusok, a fejlesztő pedagógus odaadó munkájának év végére nagyon szépen felzárkózott, szinte kinyílt, jó, átlagos képességekkel indult iskolába.

Rajtuk kívül még egy gyermek - M.D. - szülője vette igénybe a tagintézmény szakértői vizsgálatát. Ez a vizsgálat már a tavalyi évben lezajlott, igazán számunkra hasznosíthatatlan eredményt mutatva. Mivel a gyermek problémái megmaradtak, sőt fokozódtak, így a felülvizsgálatát kértük, melynek eredményeként megkapta ő is a BTMN státust. Az ő speciális problémájánál fogva fejlesztését szakszolgálati keretek között pszichológus látja el, csak úgy, mint az édesanya alkalmassá tételét gyermeke nevelésére. Az édesanyával itt is folyamatos a kapcsolattartás, ami nem igazán mondható el a szakemberrel való kapcsolattartásra. Hiába keressük a közös csatornákat, nem igazán eredményes a kapcsolatépítés. Ezért az óvodapedagógus leginkább az édesanyával való interakciókból igyekszik konklúziókat levonni, s azokat beépíteni a napi egyéni fejlesztő munkába több-kevesebb sikerrel. A szülő még mindig maga is segítségre szorul. Rendkívül hullámzó, intenzív, nagy kitörésekbe torkolló nevelési módszereket produkál, felindulásból akár az intézménybe bejőve is. Ebbe, több esetben, az óvodavezető is beavatkozott, segítőszándékkal a szülő felé. Ez nem segíti a gyermek problémáinak megoldását, még inkább bizonytalanná, sőt a helyzetet kihasználóvá teszi a gyermeket. A szülői támogatást a gyermek érdekében nagyon következetesen folytatni szükséges.

Fejlesztés iránya:

- **Szülői támogatás, helyes út megtalálása, gyermeki problémák számának csökkenése, csoport szülői körben gyermeki elfogadás minőségének javítása.**

II.3. Logopédiai ellátás:

Beszédproblémával küzdő gyermekek ellátása, felzárkóztatása

Cél: Beszédhibák javulása, iskolaérettség elérése.

Feladat:

- Logopédiai ellátás helybeni biztosítása.
- Figyelemfelhívás a szülők körében szülőértekezlet keretében, fejlesztés segítése.

Elért eredmény:

- **Logopédiai ellátás helybeni biztosítása. Figyelemfelhívás a szülők körében szülőértekezlet keretében, fejlesztés segítése:** Ebben az évben logopédiai ellátásra ismét helyben nyílt lehetőségünk. A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Tagintézményének logopédusa Kocsis Ágnes látta el a gyermekeket heti egy alkalommal négy órában. Bár a COVID helyzet tavaszra ismét felülírta e helybeni fejlesztéseket, de szerencsére az év eleji tájékoztatásnak, szülői segítségkérésnek, most a szülők valóban folytatták otthon a fejlesztéseket, még a COVID ideje alatti online kapcsolattartás is szépen működött. A logopédus által kiadott anyanyelvi gyakorlatokat gyakorolták, így sokkal hatékonyabban, gyorsabban haladt a beszédhibák javítása. Több gyermek beszédproblémája már év közben rendeződött, így a helyüket mindig újabb gyerekek vehették át. ehhez még nagymértékben hozzájárult, hogy az óvodapedagógusok is tudatosan tervezve igyekeztek folyamatosan, célzottan használni a mindennapokban az anyanyelvi fejlesztő játékokat. Minden iskolába menő rászoruló gyermek megkapta a logopédiai ellátást. Összesen 18 gyermek kapott ellátást az év folyamán: 1 fő megkésett beszédfejlődésű, 15 részleges pösze, 1 általános pösze.

Fejlesztés iránya:

- **Logopédiai ellátás helybeni biztosítása továbbra is.**
- **Anyanyelvi fejlesztő játékok tudatos alkalmazása, szülői támogatás elérése.**

II.4. Beiskolázás:

Cél: Iskolaérettség elérése.

Feladat:

- Iskolaérettség kérdése, nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet a Süni csoportban lévő nagycsoportos szülők számára.
- Felzárkóztatás, iskolára való felkészítés.

Elért eredmény:

- **Iskolaérettség kérdése, nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet a Süni csoportban lévő nagycsoportos szülők számára:** A COVID helyzetre való tekintettel a nevelési év eleji szülőértekezlet online került lebonyolításra a tiszta Mackó nagycsoportban. Ebben a csoportban, mivel közöttük már tavaly is voltak iskolakötelesek, a tanév elején a fejlesztő pedagógusokkal közösen tartottuk meg a szülőértekezletet. Körbejártuk a beiskolázási kötelezettség, az iskolaérettség kérdését. Majd a törvényi változás következtében a beiskolázási változásokat egy újabb szülőértekezlet keretében. Így ebben a csoportban a szülők részéről csak nagyon kevés kérdés érkezett a témával kapcsolatosan. A Süni csoportban viszont a járványügyi intézkedéseket betartva személyes jelenléttel tartottunk szülői értekezletet ugyan ezekben a témakörökben, csak a fejlesztő pedagógusok nélkül. Mindenki személyre szólóan válasz kapott feltett kérdéseire.
- **Felzárkóztatás, iskolára való felkészítés:** A két csoportból összesen 33 gyermek töltötte be az iskolaköteles kort. Ebből beiskolázásra 27 gyermek került. A jelenleg érvényben lévő törvényi szabályozás szerint, amennyiben a szülő további egy évig szeretné gyermekét óvodában hagyni, az adott év január 15.-ig szükséges felmentési kérelmét Oktatási Hivatal felé felterjeszteni. Ezzel a lehetőséggel az idei évben 5 szülő élt. Valamennyi gyermek szakértői vizsgálaton vett részt az Oktatási Hivatal mindegyik gyermek óvodában maradását engedélyezte. Az egyéni fejlődés, érés, a célzott fejlesztések ellenére is eltérő képet mutat, azt erőltetni, siettetni nem lehet, és nem is szabad.
- Egy fő a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága által már előzetesen megállapított szakértői vélemény tükrében marad még egy évig óvodai nevelésben.

Fejlesztés iránya:

- **Nevelési év eleji tájékoztató szülői értekezlet megtartása, iskolaérettség, érvényes jogszabályok megbeszélése, egyéni segítségnyújtás szükség szerint.**
- **Iskolaérettség elérése, felzárkóztatás.**

II.5. Gyermeklétszám alakulása, szociális hátrányok enyhítése, gyermekvédelmi tevékenység:

Felvétel:

- Az óvodai felvétel és a beiskolázás folyamata a törvényi előírásoknak megfelelően történt. A tanévre beiratkozó minden gyermek felvételét meg tudtuk oldani, helyhiány miatti elutasításra nem került sor.
- A gyermeklétszám csökkenése ellenére az idei nevelési évben is a négy csoportnak optimális volt a kihasználtsága, tekintve hogy minden csoportban van speciális szükségletű gyermek is. A gyermeklétszámban a nevelési év folyamán nem volt nagyobb változás, három új gyermek érkezett év közben (N.L., F.B., O.Sz.)

Csoportok működése:

- A csoportszerkezet kialakítását most is a tanköteles korú és az újonnan jelentkezők száma határozta meg. Óvodánk ebben a tanévben is négy csoporttal működött. Az óvodába a 2,5 – 6 szükség szerint 7 éves korú gyermekek nevelése folyt a törvényi szabályozásnak megfelelően. A csoportok létszáma kiegyenlítettséget mutatott a tanévben.

- Csoportszervezési formák: nagycsoport homogén csoportként, míg a többi csoport részben osztott formában működött a tanév folyamán.
- A csoportlétszámok alakulása a nevelési év végére a következő képet mutatta:

2020/2021-es nevelési év évvégi óvodai gyermeklétszáma:	
2020/2021 nevelési év	
1. Nagycsoport - Mackó csoport	24 fő (2 BTMN)
2. Nagy - Középső csoport - Süni csoport	22 fő (2 SNI, 1 BTMN)
3. Középső – Kiscsoport - Cica csoport	16 fő (1 SNI, 1BTMN)
4. Kis – Minicsoport - Katica csoport	17 fő (2 SNI)
Összesen (tényleges):	79 fő
Számított létszám:	88 fő

Ebből:	fő
Halmazottan Hátrányos Helyzetű	2
Hátrányos Helyzetű	0
Gyermekvédelmi támogatott	2
Három gyerekes	12
Sajátos Nevelési Igényű:	5
Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdő	1
Bejáró	22
Évvégére a gyermeklétszám	79
Ebből iskolába ment	27
Óvodában maradt, szakértői vélemény alapján korcsoportját ismétli	6

Szociális hátrányok csökkentése – Óvodai szociális segítő tevékenység:

Cél: Esélyegyenlőség biztosítása, családból való kiemelés elkerülése

Feladat:

- A gyermekvédelmi, szociális, mentális szempontból ténylegesen hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok további differenciált támogatása, fokozott ellenőrzése, szükség esetén szaksegítség nyújtása, személyes gondozása, segítségnyújtás elfogadásának elérése, szülők felkarolása szükség esetén.
- Jelzések időbeni megtétele, intézkedésekben való közös részvétel.
- Szociális segítő tevékenység működése, szükség esetén segítségnyújtás.

Elért eredmény:

- **A gyermekvédelmi, szociális, mentális szempontból ténylegesen hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok további differenciált támogatása, fokozott ellenőrzése, szükség esetén szaksegítség nyújtása, személyes gondozása, segítségnyújtás elfogadásának elérése, szülők felkarolása szükség esetén: A két HHH-s gyermek közül csak az egyik gyermek akinél a családi háttér, családi életvitel**

fokozott figyelemmel kísérése szükséges a szociális háttér bizonytalansága, édesapa italozó életmódja, gyermeknevelési problémák miatt (B.A.). Az édesapa ismét visszaköltözött a családhoz, ami és egyéb ok miatt, meglévő albrétükből ki kellett költözniük. A család az apai szülőkhöz költözött. Ez viszont segítséget jelentett számukra, mivel az italozást itt nem tudta folytatni az édesapa. Életük nyugodtabbá vált, melyet jól mutatott a kislány dadogásának jelentős csökkenése. Az édesanyával nagyon szoros és együttműködő volt a kapcsolattartás. Gyermekneveléssel kapcsolatban többször adtunk neki tanácsot. Tanácsainkat, kéréseinket elfogadta, igyekezett azokat betartani, teljesíteni lehetőség szerint. A szülők körében az év folyamán többször szerveztünk számunkra gyűjtést – ruházat, játékok – melyet az édesanya szívesen fogadott. Támogatásunk kiterjedt az intézményi Vitamintorna foglalkozásokon való ingyenes részvétel lehetőségére is.

- A másik gyermek (F.N.) esetében a halmozottan hátrányos helyzet valójában nem bír tényleges mutató értékkel. A család szerény, de rendezett körülmények között él, tényleges rászorultságuk nem jellemző. A szülők dolgoznak. Gyermeknevelési gyakorlatuk nem hagy kívánni valót maguk után. Természetesen a gyermek fokozott figyelemmel kísérése következetesen jelen volt az óvodapedagógusok részéről.
- A tavalyi évben még egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk volt (M.D.). Az idei évben ennek megerősítését nem kérte a szülő új párkapcsolatára való hivatkozással. Ez a gyermek nem rendelkezett ebben az évben HHH-s besorolással. Ennek ellenére, mivel az ő esetükben jelentős gyermeknevelési problémák álltak fenn, így őt is kiemelt figyelemmel kísértük. Az előző nevelési évben benyújtott vizsgálati kérelmünkre a nevelési év elejéig nem érkezett válasz, így ismételtén fölvtük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat Gyöngyösi Intézményével. Kérésükre a több alkalmat magába foglaló nevelési tanácsadás lehetőségét vettük igénybe a gyermek, a szülő megsegítése érdekében. Az édesanya rendszeresen elhordta gyermekét a pszichológiai foglalkozásokra, maga is megjelent a számára fölajánlott személyes találkozásokon. Sajnos a COVID helyzet megszakította a folyamatot, mely csak a következő nevelési év elején indulhat újra. Ez némileg segített valamit a gyermeki magatartási problémákból adódó helyzeten, de az igazi megoldást a két intézmény közös együttműködése jelenthetné. Ha intézményünk tudhatná, hogy mi történik a probléma megoldása érdekében, és olyan tanácsokat kapnánk, melyek azonos szemlélettel, gyakorlattal segítenék egy-egy nehéz helyzet megoldását. Saját kútfőből igyekszünk sok esetben a problémákat orvosolni, leginkább a gyermek negatív magatartási megnyilvánulásait, az édesanya negatív gyermeki viselkedésre adott reakcióit, több-kevesebb sikerrel.
- **Jelzések időbeni megtétele, intézkedésekben való közös részvétel:** nagy örömünkre szolgált, hogy a Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Családsegítő Központ felé az idei évben jelzést nem kellett küldenünk. A Családsegítő Központ éves értekezletén megjelentünk, de más egyéb kapcsolattartást az idei év nem igényelt helyben megoldhatatlan gyermeki probléma, veszélyeztettség fennállása miatt.
- **Szociális segítő tevékenység működése, szükség esetén segítségnyújtás:** A Kistérségi Humán Szolgáltató Központ kijelölt munkatársa segítségével (F.Á.) az év elején a szociális segítő tevékenységi munka elkezdődött intézményünkben. sajnos a COVID helyzet miatt ez még az ősz folyamán meg is szakadt, online formában tartottuk a kapcsolatot egészen a tanév végéig. Ez számunkra nem okozott gondot, hisz szerencsére nem, igazán van olyan gyermek, olyan szülő, aki igényelné, vagy aki nem nélkülözheti ezt a kapcsolattartási formát. Bár, az év elején minden csoportban ismertette lett az általa nyújtható segítség lehetősége, igazán senki nem kereste őt meg problémával. A COVID helyzet nem igazán segíti ennek a tevékenységnek a kiteljesedését. Éppen ezért

személyes jelenléte alkalmával legtöbb esetben a csoportok munkájába kapcsolódott be, vagy délután az óvodapedagógusokkal konzultált.

Fejlesztés iránya:

- **A hátrányos helyzetben lévő gyerekek, családok további differenciált támogatása, segítségnyújtás.**
- **Szociális segítő tevékenység működése.**

II.6. Egészségügyi vizsgálatok: Védőnő, Háziorvos, Fogorvos

Cél: Vizsgálatok elvégzése lehetőség szerint.

Feladat:

- Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés lehetőség szerint.

Elért eredmény:

- **Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés lehetőség szerint:** A COVID helyzet nem igazán segítette a vizsgálatok elvégzését. Az évenkénti általános orvosi vizsgálat a háziorvosokra, orvosi ellátásra hozott intézkedések következtében nem valósulhatott meg. Az intézkedések nem tették lehetővé a helyi rendelőben történő nagyobb számban való személyes megjelenés lehetőségét, így a vizsgálatok elmaradtak.
- A fogorvosi vizsgálat viszont még rögtön az év elején lezajlott minden csoportban. Maga a fogorvos keresett meg a vizsgálat lehetőségével, melynek nagyon örültünk. A közös együttműködés maradéktalanul megvalósult.
- A védőnő a tisztasági ellenőrzést rendszeresen lebonyolította a csoportokban. Az idén általa ellátandó feladat ezen kívül most sem adódott.

Fejlesztés iránya:

- **Kapcsolatfelvétel, vizsgálatok lebonyolítása. Közös együttműködés lehetőség szerint.**

II.7. Gyermekbaleset:

- A nevelési évben nem történt jelentést igénylő gyermekbaleset.

II.8. Az óvoda szolgáltatásai:

II.8.1. Speciális szolgáltatások:

Cél: A speciális fejlesztést segítő fejlesztő foglalkozások biztosítása helyben.

Feladat:

- Fejlesztések helybeni biztosítása lehetőség szerint.
- Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása, fejlesztések otthoni folytatása.

Elért eredmény:

- **Fejlesztések helybeni biztosítása lehetőség szerint:** Az intézmény a Fenntartó segítségével ebben az évben is biztosítani tudta a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátását, a következő alapszolgáltatások keretében egy-egy adott gyermekre vonatkozóan:
 - ✓ pedagógiai fejlesztés heti 2x1 órában az intézmény saját óvodapedagógusa, egyben fejlesztő pedagógusa segítségével,
 - ✓ gyógypedagógiai fejlesztés – autizmus specifikus fejlesztés – heti 3x1 órában gyermekenként, autizmus specifikus gyógypedagógus segítségével,
 - ✓ beszédfejlesztés heti 2x1 órában – gyógypedagógus, logopédus, tanulásban akadályozottak fejlesztő pedagógusa segítségével,
 - ✓ TSMT torna, szenzomotoros tréning heti egy alkalommal gyógypedagógus, szakképzett fejlesztő szakember által.

A szakvéleménnyel rendelkező gyerekek részt vettek a fejlesztéseken.

- **Szülők megnyerése, probléma elfogadtatása, fejlesztések otthoni folytatása:** Egy gyermek esetében volt jellemző a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel mindenféle indokkal való halogatása. Ez leginkább szülői presztízskérdésből - nemzetiségi hovatartozás -, a probléma el nem fogadásából adódott. Az édesapa nem volt hajlandó ennek megbeszélésére. Szerencsére, az édesanya nyitottabban állt hozzá a kérdéshez. Vezetői beavatkozás segítségével a probléma megoldódott, a szülő a fejlesztési lehetőségeket az év végétől igénybe vette.

Fejlesztés iránya:

- **Probléma elfogadtatása, szülők megnyerése.**
- **Szülőértekezlet megtartása fejlesztő szakemberek segítségével lehetőség szerint, az otthoni fejlesztésekhez, felzárkóztatáshoz célzott segítségnyújtás.**

II.8.2. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:

A szolgáltatónak kifizetett térítési díj ellenében nyújtott szolgáltatások:

Feladat:

- Vitamintorna továbbfolytatása.
- Szülői igényekre alapozott szolgáltatások biztosítása.

Elért eredmény:

- **Szülői igényekre alapozott szolgáltatások biztosítása:** Ebben az évben a már év elejétől fennálló COVID helyzet nem igazán tette lehetővé a szülői igényekre alapozott külön foglalkozások helybeni megtartását.
- A hit és vallásoktatás személyes részvétellel el sem tudott kezdődni, online formában maradt meg az azt igénylők számára. Ebben a formában nagyon kevesen igényelték a szolgáltatást.
- Az „Ovi Foci” a „Bozsik Program” keretében szintén ezen okok miatt elmaradt.
- **Vitamintorna továbbfolytatása:** Egyedül ez a szolgáltatás működött intézményünkben a járványügyi szabályokat betartva külön a két nagyobb csoportban. A foglalkozások a veszélyhelyzet ideje alatt természetesen szüneteltek.

Fejlesztés iránya:

- **Szolgáltatások biztosítása lehetőség szerint, tornatermi lehetőségek szélesebb körű kihasználása.**

II.9. Családi Bölcsőde:

- **A Családi Bölcsőde** alaptevékenysége az óvodai nevelés alaptevékenységével összhangban: a családban nevelkedő gyermekek életkornak megfelelő nappali felügyelete, ellátása, gondozása, nevelése, foglalkoztatása, melyet az:
 - ✓ 1997. évi XXXIII. Törvény – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
 - ✓ és a 15/1998. (IV.30). NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- A Családi Bölcsődés csoportok működése, mint eddig is, nagyban segítette a szülői munkába állást. Az idei nevelési évben is a kihasználtság maximális volt. A beíratott gyermekek 90%-a óvodásaink létszámát emelte ebben a tanévben is.

2020/2021–es nevelési év gyermeklétszáma:

2020/2021 nevelési év	
Sólyomfőka 1. csoport	7 fő
Sólyomfőka 2. csoport	7 fő
Összesen:	14 fő

- A szolgáltatás az év folyamán folyamatosan működött. A COVID helyzet idején a fenntartói intézkedés értelmében ügyeleti ellátás keretében működött a rászoruló, azt igénybevevők számára.
- A férőhelyek kihasználtsága már a nevelési év első hónapjában szinte maximális volt. A beíratott gyermekek meg is érkeztek, fluktuáció nem volt jellemző. Az óvodába az év folyamán mindössze egy gyermek került át, helyére azonnal érkezett új gyermek.
- A szolgáltatás kihasználtságára most is jellemző volt, hogy a beíratottak ténylegesen igénybe is vették a szolgáltatást, és a COVID zárlat előtt a tavasz elején jelentősen megszorodott az ellátás iránt érdeklődők száma. Az ekkor megjelenő igények a COVID helyzet elmúltával is megmaradtak, de kielégítésükre csak a következő nevelési évtől lesz lehetőségünk

Fejlesztés iránya:

- **Továbbra is a Családi Bölcsőde jogszabályoknak megfelelő fenntartása, kihasználtság elérése, működés gördülékeny biztosítása.**

II. 11. Közösségfejlesztés:

Ünnepek, rendezvények – reszortmunkák, feladatok, felelősök:

Cél: Egyenletesebb terhelés, programok elosztása, rendezvények hatékonyságának fokozása.

Feladat:

- Egyenletes terhelés, programok, rendezvények, ehhez kapcsolódó feladatok megosztása.
- Feladatok felelőseinek párban történő kijelölése, önálló munkavégzés.
- Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás.

Elért eredmény:

- A Munkatervben rögzített gyermeki, szülői, gyermek-szülői közös programjaink alakulását a járványügyi helyzet ismét felülírta. Ennek eredményeként a közös gyermeki-szülői programok megtartására nem kerülhetett sor az egész év alatt. A járványügyi szabályok enyhülése következtében a nagycsoportosak búcsúztatása valósult meg, szabadtéri formában, melynek a szülők nagyon örültek.
- **Egyenletes terhelés, programok, rendezvények, ehhez kapcsolódó feladatok megosztása. Feladatok felelőseinek párban történő kijelölése, önálló munkavégzés:** Az év elején a Munkaterv megbeszélésekor, elfogadásakor nagyon odafigyeltünk arra, hogy lehetőség szerint a feladatok szétszórása megközelítően egyenletes legyen, bevonásra kerüljön minden kolléga. A párok kiválasztásánál szempont volt az is, hogy a jól elindult együttműködések mélyüljenek, lehetőséget kapjanak az új kollégák is olyan párok segítségével, akik tapasztalata már régebbi. Jónak tűnt a tervezés, de a COVID helyzet mind ezt felülírta. A „Szüret héten” kívül más közös szervezést igénylő program nem valósulhatott meg.

Megtartott gyermeki ünnepeink, rendezvényeink a következők voltak:

- ✓ Óvodai Szüreti hét
- ✓ Nemzetközi hulladékgyűjtő nap
- ✓ Állatok világhete

- ✓ Egészségnevelési hét
 - ✓ Márton nap – Márton hét
 - ✓ Mikulásvárás
 - ✓ Gyermekkarácsony
 - ✓ Gyermekek Farsangi bálja
 - ✓ Kiszebáb úsztatás, tavaszvárás
 - ✓ Energiatakarékossági világnap
 - ✓ Nemzeti Ünnepek
 - ✓ Víz világhete
 - ✓ Húsvét
 - ✓ Föld hete
 - ✓ Madarak, fák napja
 - ✓ Erdei Óvoda hét tavaszi
 - ✓ Gyermeknap - gyermekhét
 - ✓ Évzáró nagycsoport
- Az ünnepekre, jeles napokra, jeles napok való felkészülés, az ünnepek megtartása a megszokottaktól eltérő volt, új formát kapott szinte minden esetben. Csak a Szüreti hét zajlott le még közösen, annak minden tervezett programját megvalósítva. Ez is kicsit új volt a gyerekek számára, hisz a helyi borgazdálkodó szervezet a Solybor Kft. és a Nyilas pincészet gazdag program keretében igyekezett bemutatni életkorhoz igazodóan a szüret tevékenységeit, helyi feldolgozási folyamatait.
 - Ezután, a többi ünnepre jellemző volt, hogy a csoportok közös ünneplése háttérbe szorult, egészen a Gyermeknap rendezvényünkig. Természetesen a belső gyermeki programok nem maradtak el csoportonként kerültek megszervezésre úgy, hogy az intézményi szintű csoportosulásokat igyekeztünk elkerülni. Fölváltotta ezeket a csoportokon belüli meghitt készülődés, ünneplés, az ünnep sajátos hangulatának megteremtése, pl: Erdei Óvoda csak saját környezet felfedezésével, új környezeti sajátosságok bemutatásával – Lilakő bánya, Bábakő, Tarma, Csepegő, stb., sajátos Mikulás várás, Farsangi bál, majd végül a hagyományokkal szakító Évzáró. A gyerekek nagyon élvezték ezeket az ünnepeket is, míg a szülők gyakran hiányolták a közös programokat, külsőségekben való megjelenést a bekapcsolódási lehetőségek ellenére is.
 - Majd a „Gyermeknap – Gyermekhét” gazdag programja nyitotta meg a közös gyermeki rendezvények újbóli lehetőségét. Az óvodai Alapítvány és a Szülői Szervezet támogatásával a kisvonattal kirándulhattunk Lajosházára, ebédelhattunk a Panzió kertjében, a visontai kisvonattal körbejárhattuk, megcsodálhattuk Falunk szépségét, palacsintáztunk, fagyiztunk, a „Vidám Vándorok” szórakoztatásával szerezhettünk önfeledt pillanatokot gyermekeinknek. A támogatás összege: Alapítvány: 110.000.-Ft, Szülői Szervezet:85.000.- Ft.

Fejlesztés iránya:

- Egyenletes terhelés, programok, rendezvények, ehhez kapcsolódó feladatok megosztása, új kollégák bevonása.

III. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Szakmai munkaközösségek működtetése: Belső önértékelési csoport – Mozgással az egészségért szakmai munkaközösség

III.1. Belső önértékelési csoport működése:

- A BECS csoport, mint szakmai munkaközösség ebben az évben is az önértékelések intézkedési terveiben foglalt feladatok időarányos megvalósításán dolgozott. Az

Önértékelések és a Tanfelügyeleti ellenőrzések fejlesztési célkitűzései többnyire egybeváogóak voltak.

Pedagógus önértékelések:

- Az idei nevelési évben négy óvodapedagógus önértékelése történt meg a BECS csoport segítségével. Így az intézményben a nyugdíjba vonuló intézményvezető helyettesen kívül minden óvodapedagógus első önértékelése lezajlott. a fejleszhető területek közül többségében a módszertani jártasság, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, konfliktuskezelési technikák megismerése, gyermeki rendezvények önálló megszervezése, továbbképzések végzése szerepel. Már ebben az évben is elkezdődött a kitűzött feladatok megvalósítása.
- Azoknál a pedagógusoknál, akiknél az önértékelés az előző időszakban történt meg az az idén is feladat volt az önfejlesztési tervben kitűzött célok, feladatok - alapvetően a tehetséggondozás, felzárkóztatás, differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása, továbbképzések végzése - időarányos teljesítése. A P-D-C-A ciklusnak megfelelő megvalósulás követése, ellenőrzése, megbeszélése folyamatos volt a BECS csoport vezetőjének közreműködésével, szükség szerint az intézményvezető bevonásával.

Fejlesztés iránya:

- **Intézkedési terv, önfejlesztési tervek célkitűzéseihez kapcsolódó megvalósítási folyamat nyomon követése, szükség szerinti korrekciók.**

III.2. Nevelés nélküli munkanapok:

Cél: A tudásmegosztás széleskörű lehetőségeinek kihasználása, bekapcsolódás a szakmai munkába.

Feladat:

- Szakmai látókör bővítése, szakmai írások, cikkek bemutatása.

Elvárt eredmény:

- Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása – „Márton nap”
- Tehetségcsoportok éves beszámolója, tapasztalatok átadása, megosztása. „Mese, mese, mátká.....” Irodalmi tehetségcsoport éves tervének elkészítése.
- Fejldési napló vezetése, egyéni fejlesztések, felzárkóztatás jelenléte, megvalósítása.
- „Szakmai cikkek” ismertetése a tanév feladatainak tükrében.
- Az Önértékelések, Tanfelügyeleti ellenőrzések kitűzött céljainak, feladatainak időarányos teljesítése.
- Belső továbbképzés - gyermeki hangszerek készítése.
- Tehetségcsoportok éves beszámolója, tapasztalatok átadása, megosztása.
- Kirándulás a külhoni testvérfalu óvodájába lehetőség szerint.

Elért eredmény:

- Az idei nevelési évben a COVID helyzet miatti bezárás ismét a tényleges közös munkát, együttműködést helyezte előtérbe. A tavalyi év után már egy jól össze szokott csapatként tudtunk dolgozni. Sőt továbbmenve, a hatékonyság jegyében egyszerre több feladat elvégzése is sikeresen megvalósult csapatokban dolgozva. Így pl: „Jó gyakorlat” kidolgozása – Márton nap, Óvodát, Családi Bölcsődét népszerűsítő videó összeállítások elkészítése, leendő új gyerekek megkereséséhez, óvodai beíratáshoz szórólapok, plakátok elkészítése, heti tématervek feltöltését segítő online felület „Padlet” használatának megismerése.
- **Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása – „Márton nap”** - megegyezik a IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása pontban foglaltakkal.

- **Tehetségcsoportok éves beszámolója, tapasztalatok átadása, megosztása.** Megegyezik a I.1.1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása – Tehetséggondozás, és a II.2.1.4. Cél: A tehetséggondozás működtetése pontban foglaltakkal.
- **Fejlődési napló vezetése, egyéni fejlesztések, felzárkóztatás jelenléte, megvalósítása:** megegyezik az II.2.1.5. A Fejlődés nyomon követő eszköz egységes használata pontban foglaltakkal.
- **„Szakmai cikkek” ismertetése a tanév feladatainak tükrében:** Az óvodapedagógusok a szakmai cikkeket folyamatosan gyűjtötték. A szakmai cikkek bemutatásra a karantén ideje alatt megtartott egyik nevelési munkanap keretében került sor. A cikkek többsége most is a napi gyermekneveléshez, nevelő-fejlesztőmunkához kapcsolódott. A témák körülménye, boncolgatása, saját csoportra, nevelési gyakorlatra való kivetítése minden pedagógus számára hozott a gyakorlatban is hasznosítható ismereteket.

Ezek mellett megint többen hoztak az óvónői szakmát, óvónői feladatokat, kiegészítésként boncolgató írásokat. Így pl:

- ✓ Tényleg bárkiből lehet óvónő mostantól?
- ✓ 12 szakma amihez egy óvó néninek érteni kell!
- ✓ Amikor a lélek belefárad
- ✓ „Nem bírom már magamban tartani” – Egy óvónő őszinte, nyers véleménye az óvodák helyzetéről

Mindegy hogy fiatal, vagy idősebb az óvónői közösség, egyre inkább kérdőjeleket vet föl a szakma iránti elhivatottság, kiszolgáltatottság tényleges kérdése, a pedagógusmunka elismertsége. Kérdés, hogy ezeket a problémákat meddig lehet még a szőnyeg alá söpörni, meddig tart az a soha el nem fogyó türelem?

- **Az Önértékelések, Tanfelügyeleti ellenőrzések kitűzött céljainak, feladatainak időarányos teljesítése:** Megegyezik a I.1.Tanfelügyelet, és a IV.1.3. Pedagógus önértékelések pontban foglaltakkal. A BECS csoport vezetője nevelőtestületi értekezleteken is folyamatosan beszámolt a már megvalósult önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések kitűzött céljainak, feladatainak időarányos megvalósulásáról, ebben az évben elvégzett önértékelések eredményeiről.
- **Belső továbbképzés - gyermeki hangszerek készítése:** A téma feldolgozása külső előadó meghívását igényelte. Mivel a COVID helyzet ezt nem tette lehetővé, ezért a továbbképzés halasztásra került a következő nevelési évre.
- **Szervezetfejlesztő szakmai nap, kirándulás a külhoni testvérfalu óvodájába lehetőség szerint.** Csak úgy, mint a kirándulás megvalósulása, amennyiben erre a járványügyi helyzet alakulása tükrében esetleg lehetőségünk lesz, vagy nyertes Önkormányzati pályázat segítségével.
- **Fejlesztés iránya:**
- **További szakmai cikkek gyűjtése, ismertetése, ismeretek felhasználása.**
- **Az Önértékelések, Tanfelügyeleti ellenőrzések kitűzött céljainak, feladatainak időarányos teljesítése.**
- **Belső továbbképzés – gyermeki hangszerek készítése – megszervezése.**
- **Szervezetfejlesztő szakmai nap: kirándulás a külhoni testvérfalu óvodájába lehetőség szerint.**

IV.4. Nevelőtestületi értekezletek

A nevelőtestület értekezleteit a COVID zárlat idejéig eddigiekhez hasonlóan havonta tartotta.

Cél: Szakmai együttműködés eredményességének fenntartása.

Feladat:

- Szakmai munka, nevelői gyakorlat támogatása, nevelőtestület munkájának segítése, feladatokra való időbeni felkészítés, bekapcsolódás segítése. feladatok összehangolt megvalósítása.
- Feladatok körültekintő szétosztása lehetőleg vállalás alapján, szükség szerint egymást segítő óvodapedagógusok kijelölésével, feladatok összehangolt megvalósítása.
- Motiváltság kiaknázása tudatos odafigyeléssel, a „Hogyan érzem magam, miben tudnék még hatékonyabban részt venni?”, és a „Mit tanulnék tőled?” témakörök boncolgatásával.
- Fenntartói, vezetői elismerés következetes alkalmazása.

Elért eredmény:

- **Szakmai munka, nevelői gyakorlat támogatása, nevelőtestület munkájának segítése, feladatokra való időbeni felkészítés, bekapcsolódás segítése, feladatok összehangolt megvalósítása. Feladatok körültekintő szétosztása lehetőleg vállalás alapján, szükség szerint egymást segítő óvodapedagógusok kijelölésével, feladatok összehangolt megvalósítása:** Megegyezik a I.1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: Egyenletesebb feladatmegosztás megvalósítása, Szakmai munkaközösség hatékonyabb működtetése, valamint a II.11. Közösségfejlesztés: Ünnepek, rendezvények – reszortmunkák, feladatok, felelősök pontban foglaltakkal.
- **Motiváltság kiaknázása tudatos odafigyeléssel, a „Hogyan érzem magam, miben tudnék még hatékonyabban részt venni?”, és a „Mit tanulnék tőled?” témakörök boncolgatásával:** Megegyezik a I.1.5. Klímateszt – óvodapedagógusok: Kollégák mélyebb megismerése, személyes kapcsolatok erősítése pontban foglaltakkal. Valamint, végre eljutottunk odáig, hogy ezekről a kérdésekről jó beszélgetni, nem okoz a pedagógusok számára feszengést, kényelmetlen helyzetet a válaszok megfogalmazása, érdemiek a válaszok. Nem szégyellünk egymástól tanulni. Ez, mint már jeleztem, a járványügyi helyzet pozitív hozadéka is egyben, melyet megelőzött a vezető kollégákkal személyes kapcsolattartása is folyamatosan a nevelési évben a mentálhigiéné jegyében. A hosszabb lélegzetvételű belső szakmai napok ténylegesen lehetővé teszik a közös együttműködést, melynek mindenki aktív részese. Ez pedig jó alapul szolgál a szakmai kapcsolatok ápolásához, az egymástól való tanuláshoz, mint ahogy ez az idén is megvalósult. a „Jó gyakorlat” kidolgozása, az intézményt népszerűsítő videók készítése, beírató plakátok, szórólapok közös elkészítésében mindenki úgy vehetett részt, hogy ténylegesen azt a részfeladatot vállalhatta el, amihez igazán értett. Nem maradt senki egyedül ehhez társat is kapott igény szerint. ezért senki nem szégyellte hiányosságait, mert tényleg meg tudta azt is mutatni, amiben jártas.
- **Fenntartói, vezetői elismerés következetes alkalmazása:** Megegyezik a I.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Belső motivációs rendszer kialakítása pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Mentálhigiéné megőrzése, interaktív kommunikáció személyes, következetes jelenléte. Személyes kapcsolatok ápolása, kötetlen beszélgetések kezdeményezése igény szerint. Személyes problémák megbeszélési lehetőségének biztosítása halogatás nélkül, lehetőség szerint azonnal.**
- **Vezetői, és lehetőleg Fenntartói elismerés következetes jelenléte is.**

IV.5. Munkatársi értekezletek:

A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak értekezleteit havonta az ütemtervben megjelölt időpontokban tartottuk a COVID idejéig. Majd utána számukra is volt egy hosszabb lélegzetvételű szakmai nap.

Cél: Dajkai munka egységességének formálása, egységes részvétel.

Feladat:

- Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, munka összefogása, önállóság fokozódása, szóbeli értékelés, elismerés következetes alkalmazása.

Elért eredmény:

- **Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, munka összefogása, önállóság fokozódása, szóbeli értékelés, elismerés következetes alkalmazása:** Az idén nem érkezett új dajka néni, a tavalyi dajkai közösség végezte az együttes munkát. A tavalyi évi tapasztalatok alapján, igyekeztem úgy segíteni az nevelő-oktatómunkát segítő alkalmazottakat, hogy az önálló munkavégzés jellemezze munkájukat, melyhez maguk közül jelölik ki az adott feladat szervezőjét, irányítóját. Ez tavaly nem igazán ment gördülékenyen, ezért igyekeztem a hátréből támogatni az önállósulást. A munkák elvégzését személyes ösztönzéssel, megbeszéléssel, rámutatással igyekeztem segíteni.
- **Az erkölcsi elismerés, következetes szóbeli értékelés megvalósítása:** Megegyezik a I.1.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Belső motivációs rendszer kialakítása pontjában foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **Feladatok részletes megbeszélése, szétosztása, „felelős” közös nevesítése, munka összefogása.**
- **Vezetői, Fenntartói elismerés következetes jelenléte is.**

IV.6. Továbbképzésen szerzett ismeretek továbbadása:

Cél: Pedagógiai munka színvonalának emelése, módszertani tudás továbbfejlesztése, tudásátadás.

Feladat:

- Lehetőség szerint a járványhelyzet miatt elmaradt továbbképzések pótlása.
- Online továbbképzések keresése, elvégzése a Pedagógiai Program célkitűzéseire igazítottan.
- Pedagógiai munka színvonalának emelése az elvégzett továbbképzéseken szerzett ismeretek gyakorlati munkába történő beépítésével.
- Megszerzett tudás átadása a nevelőtestület számára.

Külső továbbképzések:

Elért eredmény:

- **Lehetőség szerint a járványhelyzet miatt elmaradt továbbképzések pótlása:** A járványügyi helyzet már a nevelési év elejétől való fennállása nem tette lehetővé az elmaradt, illetve az idei évre betervezett személyes részvételt igénylő továbbképzések elvégzését.
- **Online továbbképzések keresése, elvégzése a Pedagógiai Program célkitűzéseire igazítottan. Megszerzett tudás átadása a nevelőtestület számára:** Tresóné Nagy Odett óvodapedagógusnak sikerült a nevelési év végén indított 60 órás online továbbképzésen részt vennie „A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben” témakörben. Ez a nyár elején ért véget, a megszerzett ismeretek átadása következő nevelési év feladata. A pedagógusok sokkal inkább előnyben részesítik az élő továbbképzési lehetőségeket.

Fejlesztés iránya:

- **Külső továbbképzéseken való részvétel lehetőség, és kötelezettség szerint.**
- **Megszerzett ismeretek átadása.**

IV.7. Hospitálás:

Cél: Szakmai látókör szélesítése, egymástól való tanulás, technikák elsajátítása.

Feladat:

- Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása.
- Segítségnyújtás az új és a gyakornok óvodapedagógusok munkájához, intézményi gyakorlat átadása.

Elért eredmény:

- **Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása:** Minden óvodapedagógus részt vett saját kezdeményezésére legalább egy alkalommal valamelyik csoportban a kiválasztott óvodapedagógusnál hospitáláson előzetes egyeztetés alapján. Ebben az évben mivel sok volt a minősülő óvodapedagógus, így leginkább tőlük kértek hospitálási lehetőséget a kollégák, annál is inkább, mivel minősítésük online formában történt. A minősítéshez kapcsolódó két tevékenységet még a minősítést megelőzően kellett megtartani, amelyen most így kérés alapján részt vehettek az érdeklődő óvodapedagógusok is. A hospitálási jegyzetek a csoportnaplókban találhatóak.
- **Segítségnyújtás az új és a gyakornok óvodapedagógusok munkájához, intézményi gyakorlat átadása:** Az intézmény gyakornok óvodapedagógusa októberben minősült. Ő már az előző nevelési évben is több óvodapedagógus tevékenységét látogatta. Ebben az évben minősítő vizsgája előtt a nagycsoportban kért hospitálási lehetőséget, melyre lehetőséget biztosítottunk számára.
A tavalyi év közepén érkezett új óvodapedagógus is részt vett hospitáláson a középső-nagycsoportban, illetve váltótársánál az intézményi gyakorlatra való jobb rálátás érdekében. A hospitálások után az óvodavezető ellenőrizte munkáját, a hospitálások támogató hatását figyelve. Igyekezett módszertani szabadságát megtartva a hospitálási tapasztalatokat figyelembe véve a tevékenységeket megvalósítani. Ez még további fejlesztést igényel, újabb hospitálási lehetőségek biztosításával.

Fejlesztés iránya:

- **Hospitálás intézményi gyakorlatának továbbfolytatása.**
- **Gyakornok és a másik óvodapedagógus munkájának támogatása, hospitálási lehetőségek biztosítása.**

IV.8. Intézményi „Jó gyakorlat” kidolgozása

Cél: Újabb „Jó gyakorlat” elkészítése.

Feladat:

- Gyűjtemény bővítése, újabb Intézményi „Jó gyakorlat” írásbeli elkészítése – „Márton nap”.

Elért eredmény:

- **Gyűjtemény bővítése, újabb Intézményi „Jó gyakorlat” írásbeli elkészítése – „Márton nap”:** Intézményünk ünnepeinkhez, rendezvényeinkhez, jeles napokhoz kapcsolódó projektekhez igazodó számos, maga által kialakított, formált, helyi sajátosságokat figyelembe vevő jó gyakorlattal rendelkezik. Ezek összegyűjtése, írásbeli formában történő rögzítése a tavalyi évben elkezdődött a „Szüret” és az „Erdei Óvoda Program” – „Jó gyakorlatának” elkészítésével. Ebben az évben, mint már jeleztem, a COVID helyzet eredményeképpen elkészült a „Márton Nap” „Jó gyakorlata”. Ennek elkészítésében már nagyon rutinosan működött együtt a

nevelőtestület. A feladatok megosztása keretében két csoport alakult, melyből az egyik csoport vállalta ennek kidolgozását. a munkaközösség vezető, és a fejlesztő pedagógus irányításával. Az együttműködés, együtdolgozás példaértékű volt. Az eredményt az egész nevelőtestület számára bemutatták.

Fejlesztés iránya:

- **Gyűjtemény bővítési lehetősége, „Egészségnevelési hét „Jó gyakorlatának” írásbeli elkészítése lehetőség szerint.**

IV.9. Pályázatok:

Cél: Pályázati lehetőségek kihasználása, pályázatok figyelése, pályázatok készítése a nevelő-fejlesztőmunka szolgálatában.

Feladat:

- Pályázati lehetőségek további kihasználása.

Elért eredmény:

- **Pályázati lehetőségek további kihasználása:** Ismét benyújtottuk a „Boldog Óvoda” pályázatot, elnyerve vele továbbra is a megtisztelő címet. A címmel járó feladatok megvalósítását Farkas Gáborné óvodapedagógus vállalta saját csoportjában.
- A foglalkozások havi rendszerességgel követték egymást, visszajelzéseket, jelentéseket küldve a program szakmai vezetésének. Bár a munka a járvány miatt itt is megszakadt, de a programot a következő évben is folytatni szeretnénk, így ismét benyújtottuk igényünket a cím újbóli elnyerésére, a megkezdett tevékenység továbbfolytatására.
- Más pályázatot az idén nem nyújtottunk be.

Fejlesztés iránya:

- **Pályázati lehetőségek további kihasználása.**

IV.10. Információáramlás:

Cél: Információk időbeni elérése az adott személyek számára, információ áramlás működtetése kiemelt figyelemmel a járványügyi helyzetre

Feladat:

- Aktuális információk időbeni megosztása fokozott figyelemmel, faliújság, óvoda bejárat, szülők számára személyre szóló levél formájában.
- Online hírmegosztás lehetőségeinek ismerete, lehetőségeinek kihasználás minden óvodapedagógus részéről.
- Honlap működtetése, cikkek időbeni leadása, továbbítással, aktualizálással járó feladatok vezetői hatáskörből való átadása, megosztása.

Elért eredmény:

- **Aktuális információk időbeni megosztása fokozott figyelemmel, faliújság, óvoda bejárat, szülők számára személyre szóló levél formájában. Online hírmegosztás lehetőségeinek ismerete, lehetőségeinek kihasználás minden óvodapedagógus részéről:** Mivel a járványügyi helyzet már gyakorlatilag a nevelési év elejétől fenn állt, ami magában hordozta az intézményben a szülői jelenlét szigorítását, így az információáramlás biztosítása még inkább kiemelt jelentőséggel bírt. Úgy az írásbeli tájékoztatás, mint az online hírmegosztás következetes megvalósítása nélkülözhetetlenné vált. Az online kapcsolattartás – csoportok saját online közössége – sokkal inkább előtérbe került, főleg a járványügyi zárlat, és az azt követő szigorítási intézkedések idején. Minden csoport működtette a saját online platformját. Az online információkat minden esetben kiegészítették az intézmény bejáratánál, a központi faliújságon, a csoportok faliújságján elhelyezett aktuális információk. Szükség szerint a tájékoztatást kiegészítve írásban, levélben, postai úton is.

- **Honlap működtetése, cikkek időbeni leadása, továbbítással, aktualizálással járó feladatok vezetői hatáskörből való átadása, megosztása:** I.1.1. Vezetői tanfelügyelet, I.1..5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: Honlap folyamatos működtetése pontjában jelezettekkel.

Fejlesztés iránya:

- **Információáramlás következetes biztosítása.**
- **Honlap folyamatos működtetése, aktualizálással járó feladatok vezetői hatáskörből való átadása.**

V. Az intézmény külső kapcsolatai:

V.1. Óvoda – szülők kapcsolata:

Cél: A szülői elégedettség növelése.

Elért eredmény:

- Ebben az évben nem volt változás a csoportvezető óvodapedagógusok személyében, kivétel az újonnan érkező gyermekcsoport szülei. Minden óvónő nagyon figyelt a partneri kapcsolattartás megvalósulására csoportjának szüleivel. A gyermekek problémáinak megbeszélésébe rendszerint partnerek voltak a szülők hasonlóan az előző évhez. Egyetlen csoportban adódtak még mindig ezzel problémák, ugyan ott ahol tavaly is. Az óvodapedagógus kapcsolattartó képessége sokat fejlődött, megtalálta mindenkiel a közös hangot. A problémákat, melyeket szinte folyamatosan generáltak a szülők, legtöbbször hatékonyan orvosolta, nem erőből megoldva ezeket. Sajnos több szülő kihasználta jóhiszeműségét, segítőkészségét. Ezért vezetői beavatkozásra is szükség volt alkalmanként. Nagyon nehéz szülői csapat gyűlt össze ebben a csoportban, ahol sok esetben nem a pozitívumok keresése, hanem sokkal inkább egymás, egymás nevelési módjainak kritizálása, felnőttként egy-egy gyermek kiközösítése a jellemző. Az eltelt két év után azt kell mondanunk, hogy szükség lesz a csoportban egy tapasztalt kolléganőre, aki képes egy-egy problémába beleállni, majd határozottan végig vezetni a megoldást.
- A többi csoportban ilyen jellegű problémák nem adódtak, tényleges támogató, partneri kapcsolattartás volt a jellemző.
- A már év elejétől fennálló rendkívüli COVID helyzet is magában hordozta a szülő-intézmény kapcsolattartásának szorosságát, mivel az egymás közötti szülői kontaktusok sokkal beszabályozottabbak voltak. Bár az online kapcsolattartás mára már természetes részét képezi a mindennapoknak, de a szülők továbbra is igénylik a közvetlen kommunikáció, megbeszélés lehetőségét. Erre a szigorítások ellenére is lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, s ezért volt, hogy a nehéz helyzetben is jól működtek a közös kapcsolatok.
- A partneri mérések igényeként felmerült intézmény életébe való még szélesebb körű részvétel lehetősége ebben az évben nem realizálódhatott a szigorú járványügyi intézkedések miatt. A beleszólás lehetősége azonban továbbra is nyitva maradt, bárki ötleteit, javaslatait szívesen fogadtuk. Több csoportban ez a témahetek kiteljesedésben, szülők általi gazdagításában valósulhatott meg, amit nagyon élveztek a szülők is.

Fejlesztés iránya:

- **Partneri igény és elégedettségmérés újbóli lebonyolítása.**
- **Programokban való aktív részvétel, javaslatok ötletek, segítségnyújtása a megvalósításban.**

V.2. Szülői értekezlet:

Cél: Szülők személyes tájékoztatása a gyermekeket, csoport életét érintő legfontosabb kérdésekben, párbeszéd elindítása, szülői jelzések. Szülői részvétel arányának megtartása.

Feladat:

- Kulturált párbeszéd, kommunikáció elérése az aktuális, érdeklődésre számottevő témákban.

Elért eredmény:

- **Kulturált párbeszéd, kommunikáció elérése az aktuális, érdeklődésre számottevő témákban:** Az idei évben minden csoportban két szülőértekezlet került megtartásra. A járványügyi helyzet miatt mindkettő online formában. A fiatalabb óvónők számára az online forma természetes, nem okoz gondot. Az idősebb kollégák viszont kissé ódzkodtak ettől. Szerencsére a fiatalabbak segítették őket a felkészülésben, így senkinél nem akadtak gondok. A formai megvalósítás, a mondanivaló kifejező közlési lehetőségeit még tanulni kell, mivel hosszú, unalmas ismertetőkre, előadásokra ez a forma nem megfelelő. Ezért is igyekezett mindenki röviden, tartalmasan összeállítani a mondanivalóját.
- Egyetlen csoport részére került megtartásra intézményes kereten belül szülőértekezlet, a középső-nagycsoport szülei számára, az iskolaérettség, beiskolázás jelenlegi szabályait bemutatva. Ebben az esetben nagyon fontos volt a személyes tájékoztatás, a felmerülő kérdések azonnali megválaszolási lehetősége.

Fejlesztés iránya:

- Új módszerek, technikák kipróbálása lehetőség szerint az aktív szülői részvételt segítve.

V.3. Fogadóóra:

Cél: Gyermeki fejlődés érdemi bemutatása, problémák jelzése.

Feladat:

- Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével.
- Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás.
- Egyéb kérdések megbeszélése.

Elért eredmény:

- **Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével. Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás:** A kapcsolattartás jól bevált formáját a járványügyi helyzet kissé felülírta. Nem a szokásos formában, évente két alkalommal zajlottak a fogadóórák, hanem szülői bejelentkezés alapján szükség szerint folyamatosan, nem egy hétre lekorlátozva. Bár az óvodapedagógusoktól ez rugalmasabb alkalmazkodást kívánt, de jól működött szerencsére. A tényleges problémák mindig az adott időben kerültek megbeszélésre a járványügyi szabályokat betartva személyes találkozás keretében, melynek köszönhetően az orvoslás is időben megtörtént, s így igazán nem is voltak „tényleges” problémák.
- Akadt egy pár szülő, aki az online lehetőséget vette igénybe. Itt arra kellett egy-egy kolléganőnek figyelnie, hogy ez ne csapjon át fölösleges megkeresésekbe.
- Az iskolába menő gyermekek szüleinek tájékoztatása érdekében pedig az óvodapedagógusok beosztást készítettek annak gördülékeny megvalósítása érdekében. Ezekben mindenki részt is vett.

- Talán az online helyzetnek, bizonyos fokú zártágnak volt köszönhető, hogy a szülők többsége, most ténylegesen nyitott volt az óvodapedagógusok otthoni fejlesztési ajánlataira, s azokat tényleg végezték is a gyerekekkel, főleg a nevelési év tavaszáig.

Fejlesztés iránya:

- **Továbbra is nyílt hangvételű, problémát feltáró beszélgetések lefolytatása, szükség szerint egyéni időpont kérésével.**
- **Fejlesztési lehetőségek ismertetése, fejlesztés útjainak közös keresése, otthoni fejlesztési lehetőségekhez segítségnyújtás.**

V.4. Nyílt nap:

V.4.1. Óvoda használó szülők részére:

1. Óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett pedagógiai célú nyílt napok, alkalmak:

Cél: Az óvodai élet, óvodai szokásrend megismerése, bekapcsolódás az óvodai életbe.

Feladat:

- Nyílt napok, ismerkedés biztosítása lehetőség szerint.
- Kihasználsági mutatók emelkedése.

Elért eredmény:

- A járványügyi helyzet miatt a nyílt napok elmaradtak.

V.4.2. Leendő óvodások és szüleik számára:

Cél: Az óvodai élet, óvodai szokásrend megismerése.

Feladat:

- bepillantás az óvoda életébe,
- bekapcsolódási lehetőség a szervezett tevékenységekbe,
- az óvoda működésével, életével kapcsolatos kérdések megbeszélése.

Elért eredmény:

- **Bepillantás az óvoda életébe, bekapcsolódási lehetőség a szervezett tevékenységekbe, az óvoda működésével, életével kapcsolatos kérdések megbeszélése:** Az óvodai beíratás hetei keretben megvalósuló teljesen nyitott formája a járványügyi helyzet miatt nem valósulhatott meg. A szülők a törvényi szabályozásnak megfelelően előre egyeztetett időpontban tekinthették meg óvodánkat. Bepillanthattak, benézhettek a csoportokba, majd egy külön teremben a járványügyi előírásokat szigorúan betartva egyénileg kaptak kérdéseikre választ.
- A járványügyi szigorítások enyhítését követően szabadtéri formában, az óvoda udvarán szerveztünk számukra egy kis ismerkedési lehetőséget, melyet mindenki igényelt, s nagyon jól sikerült. Itt mindenki kényelmesen, egyénileg kaphatott válasz meglévő kérdéseire tolongás, egymás zavarása nélkül.
- Ez ugyanebben a formában valósult meg a Családi Bölcsődében is ebben az évben.

Fejlesztés iránya:

- **Nyílt napok, ismerkedés biztosítása lehetőség szerint.**

V.5. Szülői Szervezet:

Cél: Szülői Szervezet támogatása, hatékony működés.

Feladat:

- Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás, a Szülői Szervezet által vállalt rendezvény önálló megszervezési, lebonyolítási lehetőségének biztosítása.

Elért eredmény:

- **Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás, a Szülői Szervezet által vállalt rendezvény önálló megszervezési, lebonyolítási lehetőségének biztosítása:** Sajnos a járványügyi helyzet nem tette lehetővé a Szülői Szervezet aktív részvételét az óvodai életben. A rendezvények, közös programok elmaradtak. Önálló szervezésekre, közös munkára sem adott lehetőséget a járványügyi helyzet.
- A Szülői Szervezet elnökével a kapcsolattartás ennek ellenére folyamatos volt, őt minden érintett kérdéstről tájékoztattuk, melyet online formában megosztotta többi taggal.

Fejlesztés iránya:

- **Szülői Szervezet munkájának támogatása, szükség esetén segítségnyújtás, önálló megszervezés, lebonyolítás lehetőségének biztosítása.**

V.6. Egyéb partnerekkel való kapcsolat:

Cél: Meglévő kapcsolatok megőrzése, ápolása, fenntartása.

Feladat:

- Továbbra is elengedhetetlen feladat a már jól kialakított, segítő, támogató partneri kapcsolatok megtartása.
- Iskolával való kapcsolattartás lehetőségei az új elképzelések tükrében.
- Könyvtári órák megtartása a két nagyobb csoportban.

A járványügyi helyzet már a nevelési év elejétől felülírta intézményünk külső kapcsolatait. Mivel a közvetlen, személyes kapcsolattartás korlátozásra került, így legjobb esetben is az online forma maradt meg szükség esetén.

V.6.1. Fenntartó:

- A Polgármester Úrral, Jegyző Asszonnyal rendszeres volt a kapcsolatunk. A Képviselőtestülettel való kapcsolattartás elmaradt az év végéig kihúzó járványügyi zárlat miatt.
- Tájékoztatási, megbeszélési, adatszolgáltatási, beszámoltatási, törvényes ellenőrzéseknek való megfelelési kötelezettségünknek minden esetben eleget tettünk.

V.6.2. Szakmai szervezetek:

- Az **egri Pedagógiai Oktatási Központtal** ebben az évben is folyamatos volt az online formában történő kapcsolattartásunk a pedagógus önértékelések, minősítések kapcsán. Továbbra is bátran, bizalommal fordulhattunk a POK munkatársaihoz, tényleges segítséget kaptunk kérdéseink tisztázásához, problémáink megoldásához.
- Az **Oktatási Hivatal, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálati Központ Megyei Szakértői Bizottságával, annak Gyöngyösi Tagintézményével** most is folyamatos volt a kapcsolattartásunk az SNI és BTMN státusú, és a tankötelezettség halasztását kérő gyermekek miatt. Egymást segítő, támogatókapcsolat jellemezte együttműködésünket. A járvány alatt elmaradt szakértői vizsgálatok, felülvizsgálatok pótlása a nyár elején megtörtént.

V.6.3. Gyöngyösolymosi Nagy Gyula Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola:

- Az iskolában ismét igazgató, és egyéb számos személyi váltás történt, magával hozva az intézmény helyzetének újabb változását. Ez, valamint az ismételten fellépő járványügyi helyzet szigorításai ezért nem tették lehetővé ebben a nevelési évben a közvetlen kapcsolatok ápolását, érdemi megvalósulását. Mindennemű személyes

kapcsolattartás elmaradt, melyet az új vezető elképzeléseitől függően igyekszünk megvalósítani lehetőség függvényében.

V.6.4. Gárdonyi Géza Művelődési Ház:

- Az intézmény járványügyi zárva tartása, rendezvények elmaradása miatt a kapcsolattartás közvetlen formái elmaradtak az idei évben. Online formában rövid egyeztetések történtek, de a tényleges megvalósításra nem kerülhetett sor.

V.6.5. Védőnő – Fogorvos – Házi orvos:

- Megegyezik II.7. Egészségügyi vizsgálatok: Védőnő, Házi orvos, Fogorvos pontban foglaltakkal.

V.6.6. Kistérségi Humán Szolgáltató Központ Család és Gyermekegészségügyi Központ:

- Megegyezik II.6. Gyermeklétszám alakulása, szociális hátrányok enyhítése, gyermekvédelmi tevékenység, A Szociális hátrányok csökkentése – Óvodai szociális segítő tevékenység pontban foglaltakkal.

V.6.7. Nevelőmunkánkat segítő szakemberek:

- Megegyezik II. Személyiség- és közösségfejlesztés, II.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása, II.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, II.4. Logopédiai ellátás pontban foglaltakkal.
- A logopédussal, a gyógypedagógusokkal napi kapcsolatot tartott az intézmény, a zárlat előtt, majd utána is, akik nemcsak a gyerekek fejlesztését segítették, hanem az , óvodapedagógusok munkáját is nagyban támogatták a tanév folyamán.

V.6.8. Egyéb cégek, vállalkozók, magánemberek:

- Mint már jeleztem a „Szüreti hét” kapcsán a Nyilas Pincészettel – Solybor Kft-vel vettük fel ismét a kapcsolatot, nagyon sok segítséget kapva a projekt érdemi megvalósulásához. Támogatóink között volt még Tóth Béla, Kerek János, Holló Ákos, Kovács Péter is, akik a szüreti hangulat óvodán belüli megvalósítását tették számunkra lehetővé. Nem feledkezhetünk meg az egyéni szülői támogatásokról sem. Nagyon fontosak számunkra ezek a támogatások, hisz olyan értékek átadása valósulhat meg általuk, melyek a gyermeki szemléletmód, a közösségi szokások formálásához nélkülözhetetlenek.
- Sajnos a többi szülővel közös rendezvényünk az idén a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Fejlesztés iránya:

- **Továbbra is elengedhetetlen feladat a már jól kialakított, segítő, támogató partneri kapcsolatok megtartása.**
- **Iskolával való kapcsolattartás lehetőségeinek kihasználása.**
- **Könyvtári órák megtartása a két nagyobb csoportban.**

V.7. Panaszkezelés, tájékoztatás:

- **Panaszkezelés:** Írásbeli panasz a nevelési évben nem érkezett. Szóbeli megkeresés egy csoportnál történt, egy gyermek esetében P-N. P. A szülő panaszával a csoportvezető óvónőt kereste meg, aki személyesen, fogadóóra keretében igyekezett a problémát megbeszélni. Sajnos, ez nem járt sikerrel, ezért ennek megoldásába az óvodavezető is bevonásra került.
- Szintén óvodavezetői beavatkozást igényelt ugyanebből a csoportból egy másik szóbeli szülői panasz a nevelési év végén. Az adott szülő egy másik gyermek saját gyermekével szembeni magatartását kifogásolta, bántalmazásra hivatkozva. Nagyon nehezen lehetett meggyőzni arról, hogy nem volt szándékos a bántó magatartás, hanem véletlen. Mindenképpen testi fenyegetést, vagy a gyermek eltávolítását követelte az óvodából, melyet az óvodavezető határozottan elutasított. Többszöri beszélgetés eredményeként a

szülőt sikerült meggyőzni a probléma más oldalról történő megközelítéséről, az adott gyermek támogatásáról. Sajnos, ebben a csoportban, mint már jeleztem, nagyon sok probléma van a szülőkkel, tolerancia sem egymás, sem a gyerekek felé nem jellemező többségükre. A következő évben idősebb kollégánő kerül a csoportba, s remélhetőleg nála ezek a problémák megoldásra kerülnek.

- **Tájékoztatás:** Az óvodai étellel kapcsolatos információk a központi faliújságon megjelentetve, az óvoda Honlapján, gyermekeként egyénileg üzenő cédulán elküldve, illetve elektronikus felületen közvetítve jutottak el a szülők felé. Az óvoda közös facebook oldala, a csoportok saját elektronikus oldala, s az óvodai honlap folyamatosan működött.

Fejlesztés iránya:

- **Aktuális információk időbeni megosztása fokozott figyelemmel, faliújság, óvoda bejárat, szülők számára személyre szóló levél formájában.**
- **Honlap működtetése, információk folyamatos megosztása.**

VI. A pedagógiai munka feltételei:

VI.1. Gazdálkodás

Cél: Költségvetés keretein belüli átgondolt, takarékos gazdálkodás.

Feladat:

- Gazdálkodással összefüggő feladatok pontos, határidős elkészítése.
- Nagyon beosztó, ésszerű gazdálkodás a járványügyi helyzet indokolta megvonások következtében.

Elért eredmény:

- **Gazdálkodással összefüggő feladatok pontos, határidős elkészítése. Nagyon beosztó, ésszerű gazdálkodás a járványügyi helyzet indokolta megvonások következtében:** Vezetői munkámban, ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott az átgondolt, takarékos gazdálkodás, melyet mindig igyekeztem szem előtt tartani, főként most a járványügyi megszorítások következtében. Továbbra is igyekeztem a jóváhagyott költségvetési keretek között gazdálkodni. A költségvetési keretet nem léptem túl. A Képviselőtestület a magas mutatószámok miatt hatékonysági vizsgálatot, tanácsadást kért még az előző nevelési év végén, elsősorban a konyhai működés, ételmezés hatékonyságát vizsgálva. A gyöngyösi Kistérségi Humán Szolgáltató Központ szakembere (D.) a vizsgálatot lefolytatta, melyhez az intézmény biztosította számára a bekért dokumentációt. A vizsgálat eredményeként a szakember általi tanácsadás keretében javaslatként érkezett az étkezési normatívák felülvizsgálati lehetősége, és elsősorban a szociális étkezés túlzó mennyiségének csökkentése a megszorítások, takarékoság szempontjából. Az óvoda gyermekellátási feladata a törvényes keretek között maradt, nem igényelt jelentős támogatást az Önkormányzat részéről. Az év folyamán a Képviselőtestület többször kért be az elkövetkező időszakra gazdálkodási tervet, mely minden esetben elkészítésre került. Majd az idei nevelési év végén az átvilágítás továbbfolytatást irányozta elő az Önkormányzat, újabb gazdálkodás hatékonyságát érintő vizsgálat keretében. A vizsgálat elindult, az óvoda konyhája 2021.07.01.-én átadásra került az Önkormányzat keretén belül működő Solymosért Nonprofit Kft. kezelésébe.
- **Adatszolgáltatás, együttműködés a Fenntartó adott feladatra kijelölt személyével:** A Fenntartó, a jegyzők személyében változások történtek. Igyekeztem az ő elvárásuknak megfelelően a kötelező adatszolgáltatást határidőre elvégezni, megfelelni a gazdálkodási előadó elvárásainak is.

VI.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek alakulása:

Cél: Felszereltség, eszköznorma előírásainak való megfelelés, megfelelő feltételek biztosítása.

Feladat:

- A felújításhoz kapcsolódó még mindig befejezetlen munkálatok pótlása.
- Épület állagának megőrzése, hiányosságok pótlása, kisebb javítások elvégzése.

Fejlesztési célok:

VI.1.1. Épület:

- Folyosó – közlekedő festésének, lábazati burkolásának befejezése saját munkaerő bevonásával – karbantartók segítségével.
- A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a tornaterembe.

VI.1.2. Csoportszoba:

- A minicsoport parkettájának csiszolása, lakkozása.
- Süni és Mackó csoportba a felújított bútorzathiányzó elemeinek pótlása, térelválasztó elemek, tálalószekrények - Alapítványi és Szülői Szervezet által biztosított forrás segítségével.

VI.1.3. Udvar:

- Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje „Magyar Falu Program” pályázati forrás segítségével.
- „Mezítlábas sétálópálya” kialakítása a hátsó kertben.

VI.1.4. Konyha:

- Konyhai főzőüst, mosogatógép javítása.
- Páraelszívó beszerelése.

Elért eredmény:

- **A felújításhoz kapcsolódó még mindig befejezetlen munkálatok, engedélyezett pótlása:** Bár az intézmény felújítása és átadása már 2019 nyár elején megtörtént, de a hivatalos, szakhatósági átadásra csak ebben a nevelési évben került sor, a nevelési év fél évekor. Számos elmaradt, valamint a garancia jegyében már javítást igénylő munka elvégzésre került (tornaterem padozatának beázása, járdák burkolatának visszabontása, javítása, fűtés-melegvíz szolgáltatás javítása, riasztó cseréje, tűzjelző berendezés bekötése, mozgássérült parkoló javítása, kerítés áthelyezése, stb.) A hatósági átvételek nagyon elhúzódtak.
- **Épület: Folyosó – közlekedő festésének, lábazati burkolásának befejezése saját munkaerő bevonásával – karbantartók segítségével. A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a tornaterembe:** Az intézmény belső folyosóinak lábazata burkolásra került, a falak egészségügyi meszelése megtörtént. A burkolási, festési munka már az előző nevelési év végén elkezdődött, és ennek a nevelési évnek az őszén teljesen be is fejeződött az önkormányzat gondnokainak (P.L., F.Cs.) segítségével, jelentős összeget megspórolva a költségvetés mentesítésére.
Forráshiány miatt nem került sor a fűtésszabályozó áttelepítésére a tornaterembe.
- **Csoportszoba: A minicsoport parkettájának csiszolása, lakkozása. Süni és Mackó csoportba a felújított bútorzathiányzó elemeinek pótlása, térelválasztó elemek, tálalószekrények - Alapítványi és Szülői Szervezet által biztosított forrás segítségével:** Forráshiány miatt a parketta javítására nem került sor. A Mackó nagycsoport Alapítványi támogatással kapott két térelválasztó elemet.
- **Udvar: Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje „Magyar Falu Program” pályázati forrás segítségével. „Mezítlábas sétálópálya” kialakítása a hátsó kertben – szülői segítséggel:** A „Magyar Falu Program” pályázati forrás segítségével a fenntartó Önkormányzat két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréjére sikeresen pályázott még az elmúlt nevelési év folyamán. A két udvari

játékeszköz gumiburkolatának cseréje viszont ebben a nevelési évben nem került kivitelezésre.

A „Mezítlábas Sétalópálya” az intézmény hátsó udvarán került kialakításra, az óvodai veteményeskertből elvéve egy darabot. Egy 8x6 méteres érzékelő pálya készült el Önkormányzati, Alapítványi, Szülői Szervezeti segítséggel az idei nyáron. Ebből Önkormányzati támogatás összege: 150.000.-Ft, óvodai Alapítvány támogatási összege: 74.500.- Ft, Szülői Szervezeti támogatás összege: 310.000 Ft. Ősszel továbbfolytatva a munkálatokat a sétalópálya körüli terület gyepesítése fog megtörténni.

Udvari játékeszközökünk sajnos nagyon korrodálódtak, szinte a teljes eszközkészlet cseréjére megérett. Cseréjüket folyamatosan kell megvalósítani, évenként egy-egy eszköz cseréjét betervezve, kivitelezve a Fenntartóval egyeztetve, fenntartói támogatás, pályázati forrás segítségével.

- **Konyha: Konyhai főzőüst, mosogatógép javítása. Páraelszívó beszerelése:** A mosogatógép javítása megtörtént. A főzőüst cseréje, páraelszívó beszerelése forráshiány miatt elmaradt.

Fejlesztési cél:

- **A fűtésszabályozó berendezés áttelepítése a megfelelő helyre.**
- **A csoportszobák egészségügyi meszelése.**
- **A kiscsoport szalagfüggönyének cseréje.**
- **A minicsoport parkettájának csiszolása, lakkozása.**
- **Minicsoport bútorzatának megújítása, kiegészítése.**
- **Két udvari játékeszköz esésvédő burkolatának cseréje.**
- **Sétalópálya körüli terület gyepesítése.**

Családi Bölcsőde:

Fejlesztési cél:

- **Udvari játék beszerzése –homokozó, csúszdás mászóka.**

Elért eredmény:

- **A családi bölcsőde zavartalan működéséhez szükséges alapvető feltételek biztosítottak voltak. A csoportszobai játékok folyamatos pótlása költségvetési keretből finanszírozódott, valamint szülői támogatásból.**
- **A tervezett udvari játék beszerzése anyagi forráshiány miatt elmaradt. A homokozó elhasználódott külső kerete felújításra került.**

Fejlesztés iránya:

- **A belső terek egészségügyi meszelése.**
- **Udvari játék beszerzése csúszdás mászóka.**

VI.3. Személyi feltételek alakulása – humánerőforrás ellátottság:

Cél: A nevelő-oktatómunka, gyermeknevelés maradéktalan ellátása.

Elért eredmény:

VI.3.1. Óvodapedagógusok: 8 fő

- **Az engedélyezett óvodapedagógusi létszám a tanév elején az 2011. év CXC. törvénynek és fenntartói döntésnek megfelelő 9 fő volt. Az óvodapedagógusi álláshelyeket 8 fő óvodapedagógus töltötte be határozatlan idejű státussal. 1 státusos hely betöltetlen maradt jelentkező hiányában. A nyolc határozatlan státusú óvodapedagógus közül 1 fő szülési szabadságát, majd munkába állását követően a gyermekek utáni bent maradt szabadságát, és éves rendes szabadságát töltötte. Az óvodapedagógus a szabadságok letöltése után életkörülményei miatt távozik az intézményből (U-F.K.). 1 fő tartós**

betegség miatt egész évben nem dolgozott (Kné. Ny.T.). Az ő felmentésére, munkára való alkalmatlanság miatt március 1.-től került sor. Helyettesítésüket 1 fő határozott idejű státussal (Tné.N.O), és 1 fő megbízási szerződéssel rendelkező óvodapedagógus látta el (H.Lné).

- Minden óvodapedagógus rendelkezett a munkakör ellátásához szükséges felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel. Az óvodapedagógusok személyében ebben az évben változás nem történt.
- Erre az évre a hiányzásokat tekintve a COVID járványügyi helyzet nagymértékben rányomta a bélyegét. Szerencsére nem sokan kapták el a vírust, de aki elkapták, azok hosszú ideig hiányoztak az intézményből. Így szinte nem volt olyan hét, hogy hiányzókkal nem kellett volna számolnunk. A nevelési év végén úgy tűnt, hogy a következő évben biztosított lesz az óvodapedagógusi álláshelyek betöltése, de mindez a nevelési év végére sajnos már megvalósíthatatlanná vált (terhesség, munkahelyváltás, megbízási elmaradása). Ismét az óvodapedagógus álláshelyek betöltési problémái kerültek előtérbe.

Fejlesztés iránya:

- **Programok vezetésének önálló vállalása, szervezéshez, lebonyolításhoz kapcsolódó feladatok kiválasztott társsal való koordinálása.**
- **Az eljárásra jelentkezett óvodapedagógus minősítésen való sikeres részvétele.**
- **Gyakornok óvodapedagógus munkájának támogatása, segítése.**

VI.3.2. Pedagógiai asszisztens:

Feladat:

- Továbbra is az óvodapedagógusok munkájának segítése, támogatása, gyermeki elfogadás elérése minden csoportban.
- A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében.

Elért eredmény:

- **A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében. Továbbra is az óvodapedagógusok munkájának segítése, támogatása, gyermeki elfogadás elérése minden csoportban:** A törvény ebben az évben is lehetőséget biztosított 3 óvodai csoport mellé 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmazására. Pedagógiai asszisztensünk személyében ebben az évben sem történt változás. Alkalmazásának alapvető célja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni foglalkoztatásának, fejlesztésének segítése, támogatása az óvodapedagógusok mellett beosztva az adott csoportokba. Ebben az évben nem került sor a csoportokba való beosztására, mivel a Cica középső-kiscsoportban látta el feladatát, ahol már a tavalyi év közepétől nem volt váltó óvodapedagógus. Az év elején minősülő gyakornok óvodapedagógussal jól összeszokott párost alkottak, egymás munkáját támogatva, segítve. A gyermekek elfogadták, szeretik őt.

Fejlesztés iránya:

- **A pedagógiai asszisztens további alkalmazása, csoportba osztása problémák, létszámhiány függvényében.**

VI.3.3. Dajkák:

Feladat:

- A napi munka során továbbra is még hatékonyabb odafigyelés az energiákkal való gazdálkodásra.

Elért eredmény:

- **A napi munka során továbbra is még hatékonyabb odafigyelés az energiákkal való gazdálkodásra:** A nevelési év folyamán a nevelő-oktatómunkát segítő alkalmazottak száma 4 fő volt. Az óvodapedagógusok munkáját csoportonként egy – egy dajka segítette. A dajkák személyében változás nem történt az év folyamán. Igazából egy összeszokott csapat állt az óvodapedagógusok rendelkezésére. Az óvodapedagógusok munkájának támogatása minden dajka részéről példamutató volt, de az összedolgozás még további koordinációt igényel az egyéb intézményi munkák területén. Az energiákkal való gazdálkodásra folyamatosan fel volt hívva a dajkák figyelme is, többé-kevésbé betartva azokat.

Fejlesztés iránya:

- **Feladatok szervezethez, elosztása, csapatmunka jelenléte.**
- **Energiákkal való hatékony gazdálkodás, felelős eszközhasználat.**

VI.3.4. Konyhai dolgozók:

Cél: Az étkezésben résztvevők megtartása, ételminőség javítása, szinten tartása.

Feladat:

- Szakmai napokon, bemutatókon való részvétel a konyhai dolgozók számára lehetőség szerint.
- Étkezési igények figyelemmel kísérése, gyors reagálás, szükséges korrekciók meghatározása, megvalósítása.

Elért eredmény:

- **Étkezési igények figyelemmel kísérése, gyors reagálás, szükséges korrekciók meghatározása, megvalósítása. Szakmai napokon, bemutatókon való részvétel a konyhai dolgozók számára lehetőség szerint:** Az óvodai étkeztetés gördülékeny ellátását 1 fő élelmezésvezető, és 3 fő konyhai alkalmazott biztosította a nevelési évfolyamán. A konyhai személyzetben változás nem történt az év folyamán. Év végén az egyik szakács terhesség miatt tartós betegállományba került. Helyettesítését a konyhai feladatok átvétele miatt már nem az óvoda oldotta meg.
- A tavalyi évben bevezetésre került kétféle menüből való választás lehetősége, a szociális étkezési kör igényeinek figyelembe vétel meghozta a kívánt eredményt. Az étkezési kör harminc százalékkal bővült. Az ételek minőségével kapcsolatban reklamáció sokkal kevesebb volt, mint az elmúlt évben. Igaz, ez köszönhető annak, hogy ténylegesen az igényeknek igyekeztünk megfelelni, ami sokszor nincs összhangban a törvényi szabályozásokkal. Az élelmezésvezető, a vezető szakács, és az óvodavezető közös munkájának köszönhető, hogy az esetleges problémákra azonnal reagáltak, változtatást eszközölve szükség szerint.

Szakmai napokon, bemutatókon való részvételt a járványügyi helyzet nem tett lehetővé.

Fejlesztés iránya: -

VI.3.5. Családi Bölcsőde:

Cél: Továbbra is a meglévő intézményi munka színvonalának megtartása.

Feladat:

- A megkezdett munka folytatása, tudásátadás szükség szerint.
- Kisegítő személy helyettesítésének megoldása.

Elért eredmény:

- Megegyezik a I. Helyzetelemzés, törvényességi feladatok, I.4. Családi Bölcsőde pontban foglaltakkal.

Fejlesztés iránya:

- **A megkezdett munka folytatása, tudásátadás szükség szerint.**

VI.4. Személyi juttatások:

- Az alapilletményeket, pótlékokat a dolgozók megkapták.
- Cafeteria hozzájárulás ebben az évben elmaradt. Mivel a munkavégzésre alkalmatlan dolgozó felmentése előre nem látható jelentős kiadási többletet hozott az intézmény számára, így ennek pótlását szolgálta az elmaradt, költségvetésben tervezett cafeteria juttatás összege. (A dolgozók a következő tanév elején megkapták az éves Cafeteria juttatás összegét: 200.000.- FT/fő.)
- Munkaruha juttatás elmaradt.

VII. Óvodai étkeztetés ellátása,

VII.1. Térítési díjak:

- A térítési díjak megállapítására minden év március 31.-ig kell, hogy sor kerüljön a törvényi szabályozás értelmében. Az étkezési díjak nem emelkedtek.
- A térítési díjak befizetése minden hónap tizedik napjától három munkanapon át történik az ételmezésvezetőnél. Mindig a tárgyhot megelőző hónap étkezési napjai kerülnek elszámolásra, illetve a hiányzások levonása.
- Az idei nevelési évben is a központi étkezési támogatásban részesülő gyerekek köre a teljes gyermeklétszám megközelítőleg 90%-a volt, csak úgy, mint az előző évben. A törvényi szabályozásról, az ingyenes étkezés igénybevételi lehetőségéről tanév eleji szülőértekezleteken minden csoportban az óvodavezető tájékoztatást nyújtott. A szülők felelőssége volt az ehhez szükséges nyilatkozatok kitöltése, eljuttatása az ételmezésvezető részére. A szülők figyelme fel lett hívva az esetleges változások jelentési kötelezettségére is.
- A Családi Bölcsődére nem terjedt ki a rendelet hatálya, számukra a Gyermekvédelmi törvény és annak végrehajtási rendelete által szabályozottak továbbra is az irányadóak.
- Az önkormányzat a Családi Bölcsődében a Hámozottan Hátrányos Helyzetű, Hátrányos Helyzetű, Gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyerekek biztosította továbbra is az ingyenes étkezés lehetőségét.
- A szociális étkeztetés díjának beszedése továbbra is a szociális ellátók feladata volt, az óvoda csak az elfogyasztott ételmennyiség kiszámlázását végezte számukra.

Fejlesztés iránya: -

VII.2. Nyersanyagnorma:

- A nyersanyagnorma által engedélyezett keret eddig elegendő volt a napi étkezéshez szükséges alapanyagok biztosítására. Most a kétféle menü összeállításánál, már a kisebb mennyiségek miatt nehezebb ezt tartani, főleg az után, hogy mennyiségben az idősök mindig jóval többhöz voltak szokva.
- Az adagolási útmutatóban meghatározott mennyiségek nem elegendők az öregek számára, mint azt az Idősök klubjából többször jelezték. A gazdálkodás adta kereteket ennek az új ételmezésvezető is igyekszik mindig betartani, túllépések nincsenek. Hatékonysági vizsgálat folyamatban van a normatíva felhasználás és a Fenntartói hozzájárulás jelentős többletköltsége miatt.

Fejlesztés iránya: -

VII.3. Étrend összeállítás:

- A napi étrend összeállítása hetes időtartamokban valósul meg, az étrend összeállításáért az élelmezésvezető, a vezető szakácsnők, és az óvodavezető a felelős.
- Jelenleg kétféle menü összeállítása történik a szociális étkezők számára, melyben a leves ugyanaz, a második félénél lehet kétféléből választani.
- Az összeállítás szempontjai, melyeket nagyon nehéz tartani az étkezői kör miatt:
 - ✓ Kövesse a korszerű táplálkozás elveit, előírásait:
 - ennek megfelelően mindig friss alapanyagokból készülnek ételeink,
 - változatosak,
 - alacsony zsír és só, cukortartalommal készülnek ételeink,
 - rendszeresen ki van egészítve friss gyümölcsökkel, zöldségfélékkel,
 - tésztáink teljes kiőrlésű lisztből, gabonából készülnek,
 - rendszeresen kapnak a gyerekek teljes kiőrlésű lisztből készült péksüteményt, kenyeret,
 - a tejtermékeket napi szinten iktatjuk be a kalcium pótlása érdekében.
 - ✓ Idénynek, évszaknak megfelelő legyen:
 - Ügyelünk arra is, hogy az évszakoknak megfelelően mindig az éppen idényjellegű zöldségek, gyümölcsök kerüljenek be a napi étrendbe.
 - ✓ Elégítse ki a széleskörű igényeket is:
 - Ennek igyekezünk eleget tenni a kétféle menüből való választás lehetőségének biztosításával. Így talán nem sérül sem a gyermek, sem az idős étkezési ellátás. Bár mégis ez az egyik legkritikusabb pont. Bárhogy igyekezünk mindenki igényét figyelembe venni, azt tiszteletben tartani, szinte állandóak a kisebb-nagyobb kifogások, problémák. Vagy az előírásokat tartjuk be, és elvesztjük a már így is lecsökkent étkezői kör jelentős többségét, vagy a megváltozott igényeket szolgáljuk ki, ami viszont nem gazdaságos, és szinte lehetetlen.
 - A Családi Bölcsőde étkeztetése külön figyelmet igényel. A bölcsődés korú gyerekek számára is teljesen más összetételű, mennyiségű étkezés biztosítása szükséges, mint az óvodáskorosztálynak. Sajnos a szülői igények itt sem fedik egymást a törvényi szabályozással.

Fejlesztés iránya: -

VII.4. Szállítók, közbeszerzés:

- Elsődleges szempont a gyerekek számára jó minőségű alapanyag beszerzése.
- A zöldségek és gyümölcsfélék frissek, jól felhasználhatóak, tárolhatóak legyenek. A beszállítóval maximálisan elégedettek vagyunk, az áruk frissek, kevés a veszendő rész, szükség esetén azonnal szállítják a kért dolgokat.
- Hús, húskészítmények szállítása, naponta történik, mivel hosszabb távra a hűtőkapacitásunk nem elegendő. A hús minősége kifogástalan (zsírtól, mócsingoktól mentes). Mivel egyéni vállalkozó szállít, így nem probléma az azonnali pótlás, kiegészítés, váltás.
- A kenyér és péksütemények frissen érkezzenek a helyi pékségből. Változatos, az egészséges életmódot támogatott termékük tényleges segítség.
- Beszállítóink rugalmasak, szükség esetén tudnak alkalmazkodni a változtatásokhoz, keresik, jelzik az új táplálkozási szempontból egészséges termékek megjelenését, valamint áraik számunkra is elfogadhatóak.
- Az élelmezésvezető napi szinten követi az árakat, igyekszik a megrendeléseket ennek függvényében összeállítani. Hosszú távon a legkifizetődőbb egy egészséges nemzedéket felnevelni.

Fejlesztés iránya: -

Összegzés:

Az idei nevelési év időarányos célkitűzései a járványügyi helyzet nehézségeinek ellenére is realizálhatóvá váltak. Mindezek teljesülése köszönhető egy egymást segítő, egymást támogató, egymás munkáját tiszteletben tartó intézményi kollektívának, a munkánkat támogató Fenntartói, Képviselőtestületi hozzáállásnak.

A nehézségek ellenére a szakmai munka és az elért eredmények, s nem utolsósorban az intézmény hírneve azt igazolják, hogy az intézmény valamennyi dolgozója felelősségteljesen végzi munkáját, szem előtt tartva a gyermekek mindenekfeletti álló érdekeit.

A megkezdett munkát szeretném továbbfolytatni, melyhez tudásom legjavát igyekszem nyújtani továbbra is.

Kérem beszámolómmal elfogadását.

Gyöngyössolymos, 2022.03.22.

Tisztelettel: Bíróné Nádudvari Éva
óvodavezető